



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA PADA TEMA 1 ORGAN GERAK HEWAN DAN
MANUSIA DI KELAS V SD NEGERI 029 KUSAU
MAKMUR KECAMATAN TAPUNG HULU**



OLEH

INDAH FIRRANI

NIM. 11518203578

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA PADA TEMA 1 ORGAN GERAK HEWAN DAN
MANUSIA DI KELAS V SD NEGERI 029 KUSAU
MAKMUR KECAMATAN TAPUNG HULU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

INDAH FIRRANI

NIM. 11518203578

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia di Kelas V SD Negeri 029 Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu*, yang ditulis oleh Indah Firrani, NIM: 11518203578 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Rabi'ul Akhir 1441
26 November 2019

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag

Pembimbing

Hj. Mardiah Hayati, S.Ag., M.Ag

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia di Kelas V SDN 029 Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu*, yang ditulis oleh Indah Firrani NIM. 11518203578 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Unversitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 09 Robiul Awal 1441/06 Desember 2019. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 09 Robiul Awal 1441 H
06 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Syafrida, M.Ag

Penguji II

Herlina, S.Ag., M.Ag

Penguji III

Susiba, S.Ag., M.Pd.I

Penguji IV

Raja Rahima, S.Pd., M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul *“Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia di Kelas V SDN 029 Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu”*, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Syarif Kasim Riau.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama orang yang selalu ada di dalam hati dan yang paling di cintai sepanjang hayat, yaitu ayahanda Sudarmo dan ibu tercinta Supiatun. Serta abang kandung Firmanto S.Pd, kakak ipar yaitu Heldanis S.Pd dan keponakan tercinta yaitu Alghifari Pratama Firda dan Arsyah Shakeel Firda, ada 1 orang lagi yang sudah penulis anggap sebagai abang sendiri yaitu Taufik Riyanto yang telah banyak memberikan dukungan baik moril dan material. Terima kasih atas cinta dan kasih yang telah diberikan kepada penulis.

Pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan penuh hormat ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahiddin, S.Ag, M.Ag selaku Rektor UIN SUSKA Riau, Dr. Drs. H. Suryan A Jamrah, M.A selaku Wakil Rektor I UIN SUSKA Riau, Drs. H. Promadi, M.A Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN SUSKA Riau. Dr. H. Muhammad Syafuddin, S.Ag. M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau, Dr. Dra. Rohani,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Trbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.

H. Subhan, S.Ag. M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA Riau.

Melly Andriani S.Pd, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA Riau.

Hj. Mardia Hayati, M.Ag, selaku membimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberi saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Dra. Hj. Sakila, M.Pd, yang telah meluangkan waktunya sebagai penasehat akademik dari smester 1-9

7. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberikan bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

8. Bapak Kepala Perpustakaan beserta staf yang telah banyak membantu penulis dengan memberikan pelayanan untuk menunjang aktifitas perkuliahan.

9. Kepala sekolah beserta Keluarga Besar Sekolah SDN 029 Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu yang telah membantu penulis melakukan penelitian.

10. Kepada Bapak dan Ibu Guru yang telah mengajarkan ilmunya dari Sekolah Dasar Negeri 024 Kasikan, Sekolah Menengah Pertama Mts LKMD Kasikan, hingga Sekolah SMAN 1 Tapung Hulu, yang tidak akan dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih penulis ucapkan atas jasa-jasa bapak dan ibu guru.

11. Untuk teman-teman terdekatku di pekanbaru Siti Meisyaroh, Cut Hanifah Nafandri dan Annisa Rahmaini. Dan teman sempro yang selalu bersama ku yaitu Yulia Fitrah Simbolon dan menjadi teman skripsi ku. Terima kasih karena kalian selalu ada untukku dalam susah mau pun senang.

Kepada teman-teman seperjuangan PGMI C angkatan 2015 mengucapkan terimakasih karena telah banyak menciptakan kenangan indah selama ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kepada teman-teman KKN Desa Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu : Icut, Ani, Dina, Diana, Fatim, Ano, Fitrah, Deni, Arif, Heri. Terima kasih karena telah menjadi keluarga di saat KKN.

Akhirnya, tiada kata yang lebih baik yang dapat penulis ucapkan bagi semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, melainkan do'a semoga Allah SWT membalas jasa mereka semua. Saran dan petunjuk serta kritik dalam pembaca yang bersifat membangun penulis harapkan demi kesempatan skripsi ini. Terakhir tidak lupa penulis mohon ampun kepada Allah SWT atas segala perbuatan khilaf dan Dosa. *Amiin...*

Pekanbaru, 19 Desember 2019

Penulis

INDAH FIRRANI

11518203578

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang Mu telah memberikan kekuatan, membekali ku dengan ilmu serta memperkenalkan ku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini, dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kehadiran Nabi Muhammad SAW.

Ku persembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat ku kasihi dan kusayangi.

Ayahanda dan Ibunda Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada ayah tercinta Sudarmo dan Ibu tercinta Supiatun yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, ridho, dan cinta kasih sayang tiada terhingga yang tidak mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Ibu bahagia karena aku sadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ayah dan Ibu yang selalu membuat aku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendo'akan, selalu menasehatiku serta selalu meridohiku melakukan hal yang lebih baik, terimakasih Ayah... Terimakasih Ibu...

Abang dan adikku

Sebagai tanda terimakasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk Abang dan kakakku (Firmanto S.Pd dan Heldaanis S.Pd)

Terimakasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam penyelesaian Tugas Akhir ini. Semoga do'a dan semua hal yang kalian berikan menjadikan ku orang yang baik pula..

Terima Kasih...

Dosen Pembimbing Tugas Akhir

Ibu Hj. Mardia Hayati, M. Ag selaku dosen pembimbing skripsi saya, terimakasih banyak Ibu sudah membantu selama ini, sudah mau mencoret-coret skripsi ini, sudah di nasehati, sudah diajari dan mengarahkan ku sampai skripsi ini selesai.

Terima kasih....

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Indah Firrani (2019): Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema I Organ Gerak Hewan dan Manusia di Kelas V SD Negeri Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema I organ gerak hewan dan manusia melalui penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* di kelas V SD Negeri Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran tematik di kelas V. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, yang dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Adapun subjek dalam penelitian ini yaitu 1 orang guru dan 25 orang siswa. Teknik pengumpulan data berupa observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum tindakan dengan ketuntasan klasikal 52% atau berada pada kategori “kurang”. Kemudian setelah menerapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada siklus I kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat dengan ketuntasan klasikal 63,8% atau berada pada kategori “cukup”. Pada siklus II kemampuan membaca pemahaman siswa semakin meningkat dengan ketuntasan klasikal 75,5% atau berada pada kategori “baik”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema I organ gerak hewan dan manusia di kelas V SD Negeri Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu.

Kata Kunci: *Reciprocal Teaching*, Kemampuan Membaca Pemahaman.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Indah Firrani, (2019):

The Implementation of Reciprocal Teaching Learning Model in Increasing Student Reading Comprehension Ability on the First Theme Human and Animal Organ at the Fifth Grade of State Elementary School Kusau Makmur, Tapung Hulu District

This research aimed at increasing student reading comprehension ability on the first theme Human and Animal Organ through Reciprocal Teaching learning model at the fifth grade of State Elementary School Kusau Makmur, Tapung Hulu District. It was instigated by the low of student reading comprehension ability on the thematic learning at the fifth grade. It was Classroom Action Research. It was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. The subjects of this research were a teacher and 25 students. The techniques of collecting the data were observation, test, and documentation. The technique of analyzing the data was Descriptive analysis. Based on the data analysis, it showed that the implementation of Reciprocal Teaching learning model could increase student reading comprehension ability. It could be seen from student reading comprehension ability before doing the treatment, the classical mastery was 52% and it was on “poor” category. After implementing Reciprocal Teaching learning model in the first cycle, student reading comprehension ability increased to 63.8% classical mastery and it was on “enough” category. In the second cycle, student reading comprehension ability increased to 75.5% and it was on “good” category. Therefore, it could be concluded that Reciprocal Teaching learning model could increase student reading comprehension ability on the first theme Human and Animal Organ at the fifth grade of State Elementary School Kusau Makmur, Tapung Hulu District.

Keywords: *Reciprocal Teaching, Reading Comprehension Ability*



ملخص

إنداه فراني، (٢٠١٩): تطبيق نموذج التعليم المتبادل لترقية قدرة قراءة الفهم لدى التلاميذ في موضوع الأول عن عضو الحركة الحيوانية والبشرية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية كساو مكمور مديرية تافونق هولو

يهدف هذا البحث لترقية قدرة قراءة الفهم لدى التلاميذ في موضوع الأول عن عضو الحركة الحيوانية والبشرية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية كساو مكمور مديرية تافونق هولو. خلفيته ضعف قدرة قراءة الفهم لدى التلاميذ في التعليم الموضوعي الفصل الخامس. نوعه البحث الإجرائي الذي ينفذ في دورتين وكل دورة تتكون من اجتماعين. أفراده معلم واحد و٢٥ تلميذ. لجمع البيانات، استخدم طريقة الملاحظة والاختبار والتوثيق. وتحليل البيانات، استخدم التحليل والوصفي. بناء على نتيجة البحث وتحليلها، دل على أن تطبيق نموذج التعليم المتبادل يمكن ترقية قدرة قراءة الفهم لدى التلاميذ. يمكن معرفته من قدرة قراءة الفهم لدى التلاميذ قبل تنفيذ مع اكتمال الكلاسيكية ٥٢% أو تقع مستوى "ضعيف". وبعد تطبيق نموذج التعليم المتبادل في الدورة الأولى ترقى قدرة قراءة الفهم لدى التلاميذ مع اكتمال الكلاسيكية ٦٣,٨% أو تقع في مستوى "مقبول". ثم ترقى قدرة قراءة الفهم لدى التلاميذ مع اكتمال الكلاسيكية ٧٥,٥% أو تقع في مستوى "جيد". إذا، يمكن استنتاج أن نموذج التعليم المتبادل يمكن ترقية قدرة قراءة الفهم لدى التلاميذ في موضوع الأول عن عضو الحركة الحيوانية والبشرية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية كساو مكمور مديرية تافونق هولو.

الكلمات الأساسية: التعليم المتبادل، قدرة قراءة الفهم

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Defenisi Istilah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Kerangka Teorietis.....	8
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Berfikir.....	21
D. Indikator Keberhasilan.....	24
E. Hipotesis.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	26
B. Tempat Penelitian.....	26
C. Rancangan Penelitian.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....	33
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

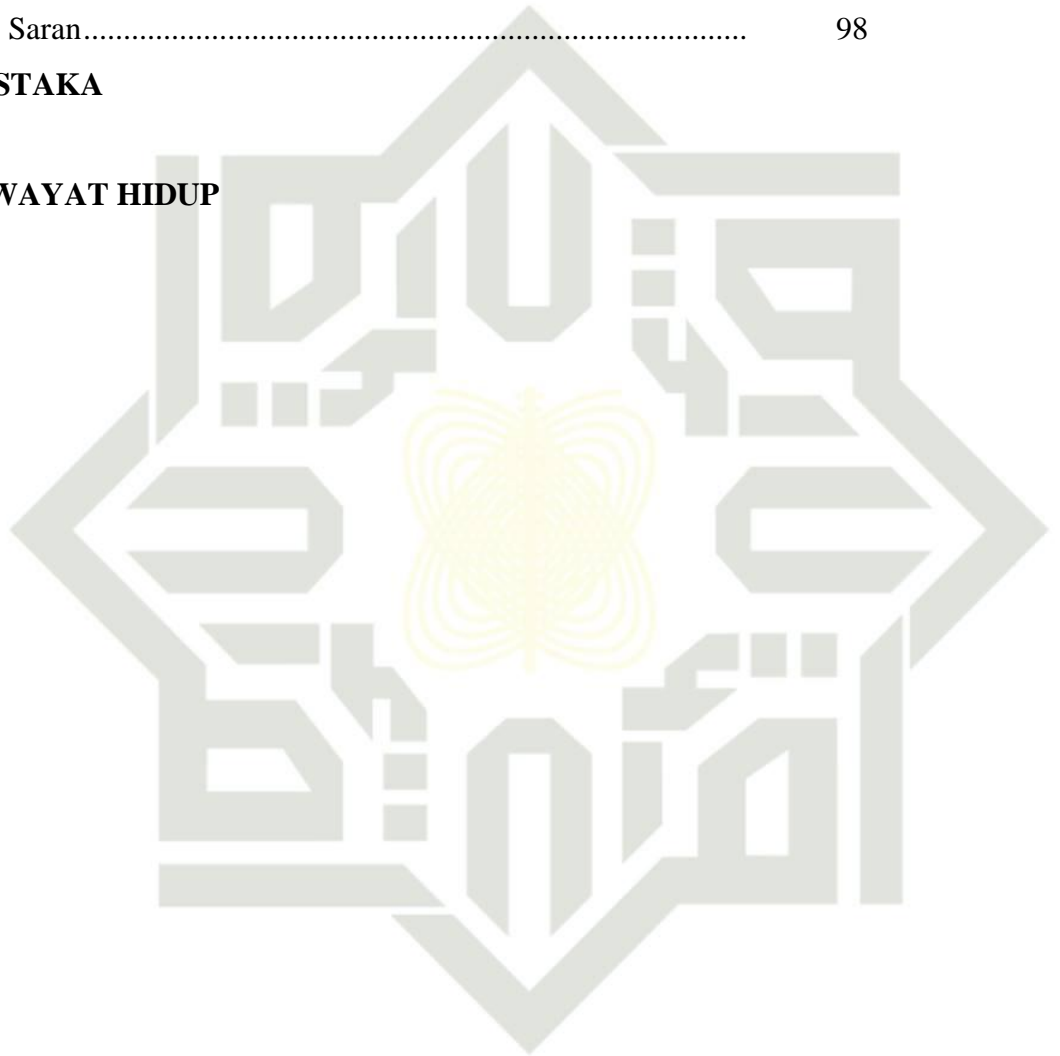
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Hasil Penelitian	37
C. Pembahasan.....	90
D. Pengujian Hipotesis.....	96
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	97
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran.....	98

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1:	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	31
Tabel III. 2:	Interval Kategori Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.	32
Tabel IV. 1:	Profil Sekolah SD Negeri 029 Kusau Makmur	34
Tabel IV. 2:	Kondisi Siswa SD Negeri 029 Kusau Makmur	35
Tabel IV. 3:	Kode Siswa Kelas V SD Negeri 029 Kusau Makmur	36
Tabel IV. 4:	Sarana dan Prasarana SD Negeri 029 Kusau Makmur	37
Tabel IV. 5:	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Tematik Sebelum Tindakan	38
Tabel IV. 6:	Rekapitulasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Tematik Sebelum Tindakan	40
Tabel IV. 7:	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I	51
Tabel IV. 8:	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I	52
Tabel IV. 9:	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	54
Tabel IV. 10:	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I	55
Tabel IV. 11:	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I	56
Tabel IV. 12:	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	57
Tabel IV. 13:	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	59
Tabel IV. 14:	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	61
Tabel IV. 15:	Rekapitulasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	63
Tabel IV. 16:	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 Siklus II	76
Tabel IV. 17:	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 Siklus II	78



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

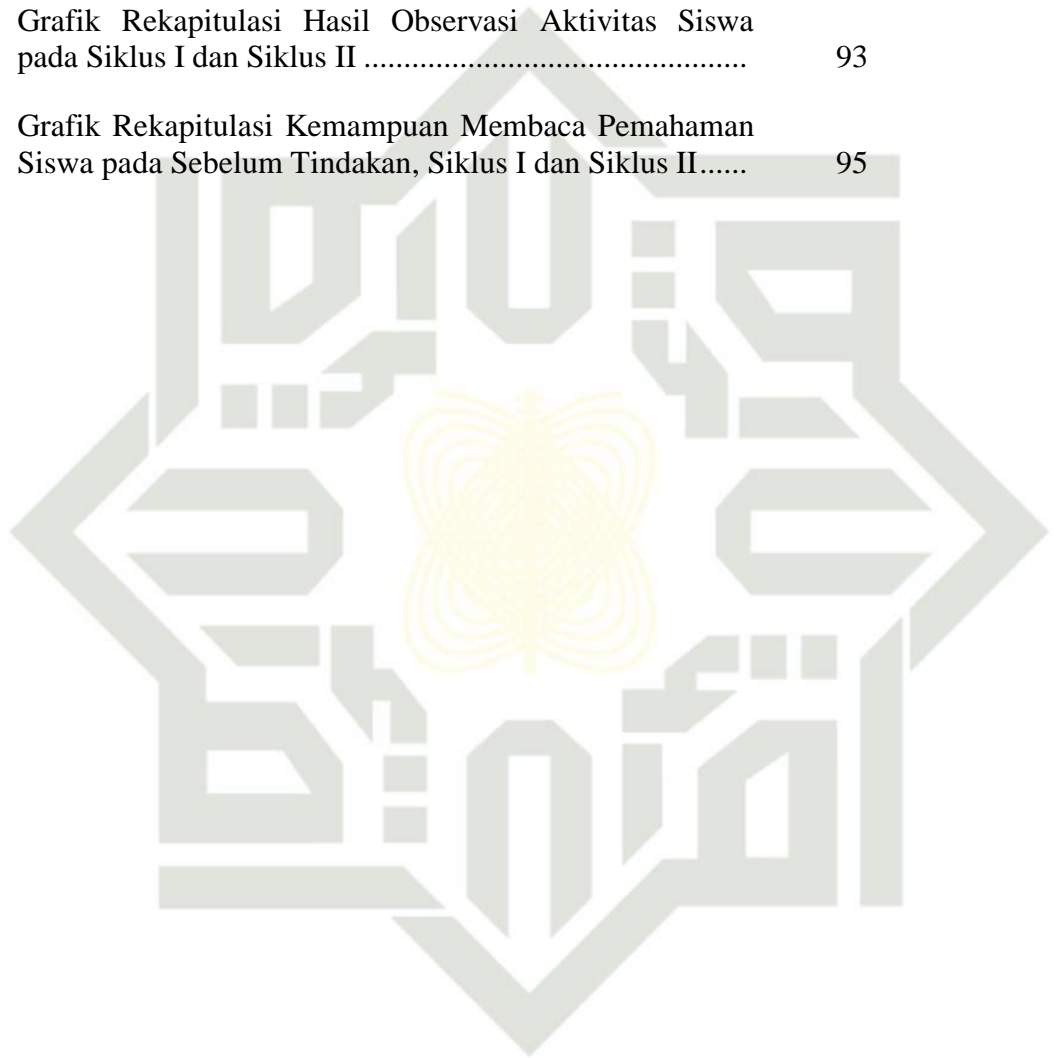
Tabel IV. 18: Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	79
Tabel IV. 19: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Siklus II.....	80
Tabel IV. 20: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Siklus II.....	82
Tabel IV. 21: Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	83
Tabel IV. 22: Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 3 Siklus II	85
Tabel IV. 23: Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 4 Siklus II	87
Tabel IV. 24: Rekapitulasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	89
Tabel IV. 25: Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	91
Tabel IV. 26: Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	93
Tabel IV. 27: Rekapitulasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1: Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	27
Gambar IV. 1: Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	92
Gambar IV. 2: Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	93
Gambar IV. 3: Grafik Rekapitulasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	95



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

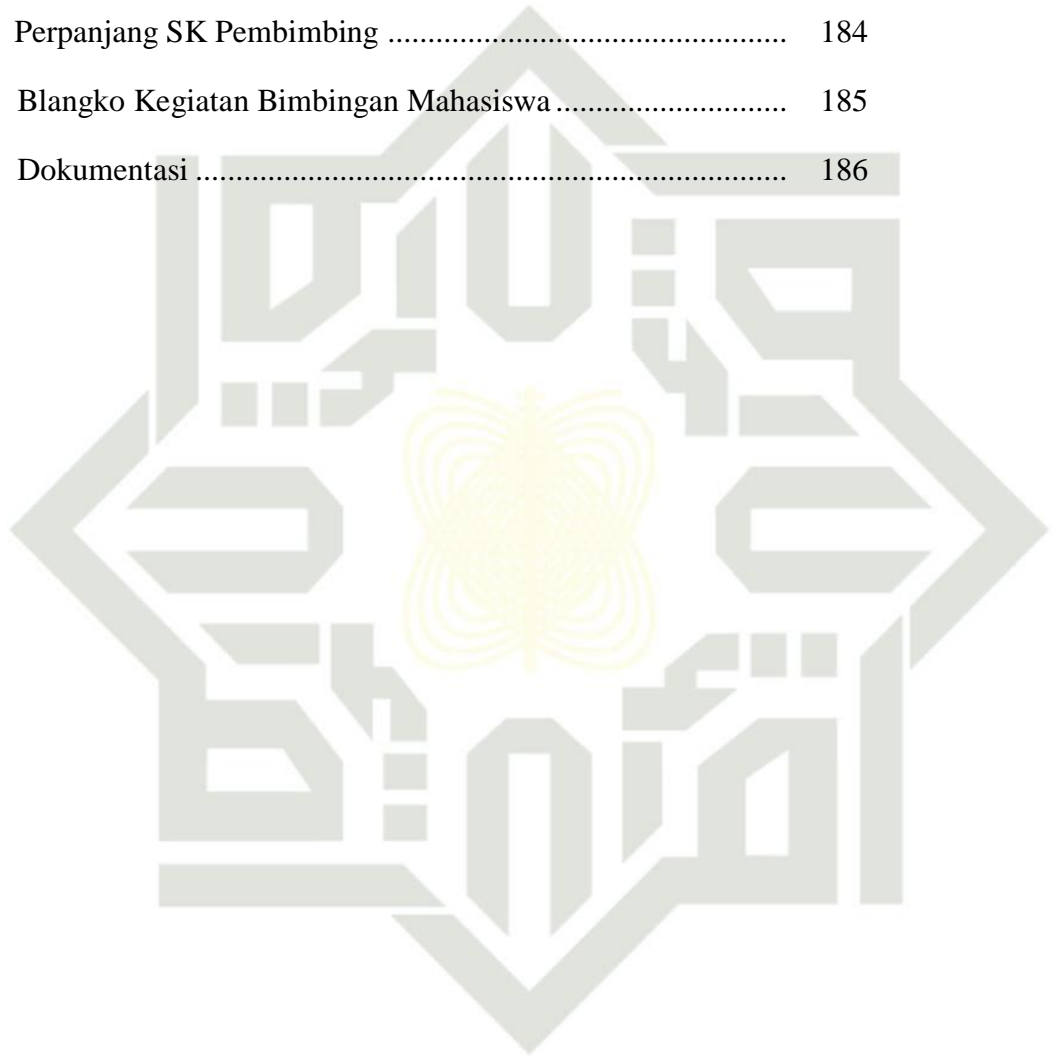
Lampiran 1:	Silabus Pembelajaran	101
Lampiran 2:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	109
Lampiran 3:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	117
Lampiran 4:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3...	123
Lampiran 5:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4..	129
Lampiran 6:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	142
Lampiran 7:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	145
Lampiran 8:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3.....	148
Lampiran 9:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4.....	151
Lampiran 10:	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	154
Lampiran 11:	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	157
Lampiran 12:	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3 ...	160
Lampiran 13:	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4 ...	163
Lampiran 14:	Lembar Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan 1	166
Lampiran 15:	Lembar Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	169
Lampiran 16:	Lembar Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II Pertemuan 3	172
Lampiran 17:	Lembar Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II Pertemuan 4	175
Lampiran 18:	Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari SD Negeri 029 Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu.....	178
Lampiran 19:	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas.....	179
Lampiran 20:	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau	180



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21:	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	181
Lampiran 22:	Surat Keterangan Melaksanakan Riset dari SD Negeri 029 Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu.....	182
Lampiran 23:	SK Pembimbing	183
Lampiran 24:	Perpanjang SK Pembimbing	184
Lampiran 25:	Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa	185
Lampiran 26:	Dokumentasi	186



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan umumnya ialah suatu usaha yang dilakukan dengan tujuan untuk menumbuhkan karakter, pikiran, dan tubuh anak. Ketiga hal tersebut tidak boleh dipisahkan agar kita dapat memajukan kehidupan anak-anak yang kita didik sesuai dengan dunianya. Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi anak didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Dalam Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional pada Bab 1 Pasal 1 dikemukakan, bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

¹Mardia Hayati dan Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), hlm. 1.

²Ilmiyati, *Ilmu Pendidikan Anak*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015), hlm. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan dasar merupakan jenjang pendidikan yang melandasi pendidikan menengah, yang diselenggarakan dengan memberi keteladanan, membangun kemauan dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Pendidikan dasar juga diselenggarakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis, dan berhitung bagi siswa.³

Membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan proses berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca.⁴ Dan dapat disimpulkan bahwa membaca sebagai proses untuk mendapatkan informasi yang terkandung dalam teks bacaan untuk memperoleh pemahaman atas bacaan tersebut.

Tetapi pada kenyataannya, pembelajaran membaca menjadi masalah utama di sekolah saat ini. Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan awal peneliti di kelas V Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu, dengan ditemukan gejala-gejala yang menunjukkan kurangnya kemampuan siswa dalam membaca pemahaman, gejala-gejala tersebut yaitu:

³ Mhd. Aldo, *Penerapan Strategi Really Getting Acquainted (Menenal Teman) untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V Sekolah Dasar Tarbiyah Islamiyah 030 Batu Belah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, (Pekanbaru, 2017), hlm. 1.

⁴ Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dari 25 orang siswa, terdapat 19 atau 76% orang siswa yang tidak dapat menjelaskan isi bacaan.
2. Dari 25 orang siswa, terdapat 19 atau 76% orang siswa yang tidak dapat menyebutkan point-point yang terdapat dalam isi bacaan.

Adapun upaya yang telah dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman adalah dengan mengarahkan siswa untuk membaca kembali teks bacaan sehingga siswa mampu memahami isi bacaan dan mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Tetapi upaya tersebut juga belum berhasil untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman.

Dilihat gejala-gejala tersebut, peneliti ingin mencoba menerapkan salah satu model pembelajaran agar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman. Model pembelajaran yang dimaksud adalah model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.

Reciprocal Teaching adalah model pembelajaran berupa kegiatan mengajarkan materi kepada teman.⁵ Model ini juga memiliki kelebihan yaitu melatih siswa untuk menganalisis masalah dan mengamati kesimpulan dalam waktu singkat. Dengan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* ini siswa diharapkan akan lebih mudah dalam memahami isi bacaan. Jadi diharapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami bacaan.

⁵ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ruzz Media, 2014), hlm.153

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala-gejala yang telah dipaparkan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan **judul “Penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada Tema I Organ Gerak Hewan dan Manusia di kelas V Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu”**.

B. Definisi Istilah

Sesuai dengan judul penelitian yaitu penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada Tema I Organ Gerak Hewan dan Manusia di kelas V Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu.

1. *Reciprocal Teaching* adalah model pembelajaran berupa kegiatan mengajar materi kepada teman. Pada model pembelajaran ini siswa berperan sebagai guru untuk menyampaikan materi kepada teman-temannya.⁶
2. Membaca pemahaman atau membaca lanjut adalah membaca secara kognitif (membaca untuk memahami). Dalam membaca pemahaman, pembaca dituntut untuk memahami isi bacaan.⁷

⁶ *Ibid* ., hlm. 153

⁷ Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm. 74.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Batasan Masalah

Pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia 4 sub tema, maka dalam penelitian ini, peneliti mengambil Sub Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia, pada pembelajaran 1, 2, 3 dan 4. Hal ini bertujuan agar pembelajaran tidak meluas ke pembelajaran yang lain, sehingga peneliti mudah dalam melaksanakan penelitian.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada Tema I Organ Gerak Hewan dan Manusia di kelas V Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu?”.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur Kabupaten Tapung Hulu melalui Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

a. Bagi Siswa

1. Membantu siswa agar dapat menjelaskan kembali materi yang dipelajari kepada temannya didepan kelas.
2. Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dikelas V Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu.

b. Bagi Guru

1. Menambah pengetahuan guru terkait model pembelajaran yang bervariasi dalam melaksanakan pembelajaran.
2. Membantu guru dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa.

c. Bagi Kepala Sekolah

- 1) Mengambil kebijakan untuk perbaikan mengajar guru melalui kegiatan supervisi kepada sekolah di Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu.

d. Bagi Peneliti

- 1) Membantu guru dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran Tematik melalui pembelajaran melalui penerapan model

pembelajaran *reciprocal teaching* di Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu.

- 2) Menjadikan pengalaman yang sangat berguna bagi peneliti dalam menyelesaikan permasalahan yang terjadi pada siswa, terutama dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa ketika peneliti mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Model Pembelajaran

Pendapat Joyce yang dikutip dari Triyanto Model Pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk didalam buku-buku, film, komputer, kurikulum, dan lain-lain.⁸

Menurut Khabibah, bahwa untuk melihat tingkat kelayakan suatu model pembelajaran untuk aspek validasi dibutuhkan ahli dan praktiksi untuk memvalidasikan model pembelajaran yang dikembangkan. Model pembelajaran yang digunakan oleh guru harus sesuai materi dan kecocokan peserta didik. Model pembelajaran tersebut dapat dilaksanakan dengan baik dan sesuai dengan langkah-langkah model yang digunakan.⁹

Jadi model pembelajaran adalah suatu rancangan yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran.

⁸ Triyanto Ibnu Badar al-Tabany, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Aktual, (Jakarta : Prenada Media, 2011), hlm. 23

⁹ *Ibid*, hlm. 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setiap model dirancang untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran.

Model pembelajaran dapat ditentukan dengan mengkaji tujuan dari pembelajaran tersebut. Dengan mengkaji tujuan pembelajaran yang diharap, guru dapat menentukan model pembelajaran yang sesuai.

2. Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*

a. Pengertian *Reciprocal Teaching*

Terdapat beberapa model pembelajaran yang dapat membantu pembaca agar lebih mudah memahami isi bacaan. Huda, mengemukakan pembelajaran timbal balik atau *Reciprocal Teaching* merupakan model pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman membaca (*reading comprehension*).¹⁰

Reciprocal Teaching adalah model pembelajaran berupa kegiatan mengajar materi kepada teman. Pada model pembelajaran ini siswa berperan sebagai guru untuk menyampaikan materi kepada teman-temannya. Sementara itu, guru lebih berperan sebagai model yang menjadi fasilitator dan pembimbing yang melakukan *scanffolding*. *Scanffolding* adalah bimbingan yang

¹⁰ Muh. Bagus Prasetya, Suharno, Hartono, "Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD Negeri Krikilan, PGSD FKIP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan oleh orang yang lebih tahu kepada orang yang kurang tahu atau belum tahu.

3. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*

Adapun Langkah-langkah Model *Pembelajaran Reciprocal Teaching* yaitu sebagai berikut:

- a. Mengelompokkan siswa dan diskusi kelompok. Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok kecil. Pengelompokan siswa didasarkan pada kemampuan setiap siswa.
- b. Membuat pertanyaan. Siswa membuat beberapa pertanyaan tentang materi yang dibahas kemudian menyampaikannya didepan kelas.
- c. Menyajikan hasil kerja kelompok. Guru menyuruh salah satu kelompok untuk menjelaskan hasil temuannya didepan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi atau bertanya tentang hasil temuan yang disampaikan.
- d. Mengklarifikasikan permasalahan. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang dianggap sulit kepada guru. Guru berusaha menjawab dengan memberi pertanyaan pancingan.
- e. Memberikan soal latihan yang memuat soal pengembangan. Siswa mendapat soal latihan dari guru untuk dikerjakan secara individu.
- f. Menyimpulkan materi yang dipelajari. Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.¹¹

¹¹ Aris Shoimin, *Op. Cit.*, hlm. 154-155.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kelebihan *Reciprocal Teaching*

Adapun kelebihan dari Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* yaitu sebagai berikut:

- a. Mengembangkan kreatifitas siswa.
- b. Memupuk kerja sama antar siswa.
- c. Siswa belajar dengan mengerti.
- d. Siswa termotifasi untuk belajar.
- e. Menumbuhkan bakat siswa terutama dalam berbicara dan mengembangkan sikap.
- f. Siswa lebih memerhatikan pembelajaran karena menghayati sendiri.
- g. Memupuk keberanian berpendapat dan berbicara didepan kelas.
- h. Melatih siswa untuk menganalisis masalah dan mengamati kesimpulan dalam waktu singkat.
- i. Dapat digunakan untuk materi pembelajaran yang banyak dan alokasi waktu yang terbatas.¹²

¹² *Ibid.*, hlm. 156.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Kekurangan *Reciprocal Teaching*

Adapun kekurangan dari Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* yaitu sebagai berikut:

- a. Kurangnya perhatian siswa kepada pelajaran dan hanya memperhatikan aktifitas siswa yang berperan sebagai guru membuat kesimpulan akhir sulit tercapai.
- b. Adanya siswa tidak mampu akan semakin tidak suka dengan pelajaran tersebut.
- c. Tidak semua siswa akan mendapatkan giliran untuk menjadi “guru siswa”.¹³

6. Membaca Pemahaman

Pada dasarnya belajar bahasa adalah belajar berkomunikasi. Dalam hal ini, belajar bahasa menekankan pada empat aspek keterampilan berbahasa, yakni menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Membaca merupakan kegiatan atau proses menerapkan sejumlah keterampilan mengolah teks bacaan dalam rangka memahami isi bacaan.

Membaca dapat pula dikatakan sebagai suatu proses dalam memperoleh informasi dengan menggunakan teknik membaca yang

¹³ *Ibid.*, hlm. 156.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai dengan bahan bacaan agar informasi yang didapat sesuai dengan tujuan membaca.¹⁴

Membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan proses berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca.¹⁵

Membaca adalah suatu kegiatan interaktif untuk memetik serta memahami arti atau makna yang terkandung di dalam bahan tulis. Disamping itu, membaca juga merupakan suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahan tulis.¹⁶

Jadi dapat disimpulkan, bahwa membaca merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk mendapatkan informasi serta pesan yang terdapat dari suatu bacaan, sehingga pembaca mampu memahami isi teks yang dibaca.

7. Kemampuan Membaca

Kemampuan membaca adalah perpaduan antara kecepatan membaca dan pemahaman isi yang dimiliki oleh pembaca.¹⁷

Kemampuan membaca yang memadai dapat dicapai dengan cara

¹⁴Dalman, *Op. Cit.*, hlm. 1.

¹⁵*Ibid.*, hlm. 5.

¹⁶Samsu Somadayo, *Op. Cit.*, hlm. 4-5.

¹⁷Dalman, *Op. Cit.*, hlm. 46.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengimbangnya dengan pemahaman sehingga menunjukkan bahwa pembaca telah memperoleh kemampuan membaca.

8. Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman merupakan keterampilan membaca yang berada pada urutan yang lebih tinggi dari keterampilan membaca permulaan atau membaca mekanik. Membaca pemahaman atau membaca lanjut adalah membaca secara kognitif (membaca untuk memahami). Dalam membaca pemahaman, pembaca dituntut untuk memahami isi bacaan.¹⁸

Membaca pemahaman merupakan suatu proses pemerolehan makna yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan dengan isi bacaan. Dengan demikian, terdapat tiga hal pokok dalam membaca pemahaman yaitu (1) pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki tentang topik, (2) menghubungkan pengetahuan dan pengalaman dengan teks yang akan dibaca, (3) proses memperoleh makna secara aktif sesuai dengan pandangan yang dimiliki.¹⁹

Membaca pemahaman merupakan istilah yang digunakan untuk kegiatan membaca yang bertujuan untuk memperoleh informasi yang terkandung dalam teks bacaan. Membaca pemahaman dapat pula diartikan sebagai proses sungguh-sungguh yang dilakukan pembaca

¹⁸*Ibid.*, hlm. 87.

¹⁹Samsu Somadaya, *Op. Cit.*, hlm. 10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memperoleh informasi, pesan, dan makna yang terkandung dalam sebuah bacaan.²⁰

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca yang bertujuan untuk mendapatkan informasi, pesan, dan makna yang terdapat dari suatu bacaan, sehingga pembaca mampu memahami isi teks yang dibaca.

Kemampuan membaca pemahaman berbeda dengan kemampuan membaca permulaan. Dalam membaca pemahaman terdapat beberapa indikasi pemahaman yang perlu diperhatikan guna menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran. Beberapa indikasi membaca pemahaman yang harus tercapai tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Melakukan, pembaca memberikan respons secara fisik terhadap perintah membaca.
- b. Memilih, pembaca memilih alternatif bukti pemahaman, baik secara lisan maupun tulisan.
- c. Mengalihkan, pembaca mampu menyampaikan secara lisan apa yang telah dibacanya.
- d. Menjawab, pembaca mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.

²⁰Yunus Abidin, *Op. Cit.*, hlm. 59-60.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Mempertimbangkan, pembaca mampu menggaris bawahi atau mencatat pesan-pesan penting yang terkandung dalam bacaan.
- f. Memperluas, pembaca mampu memperluas bacaan atau minimalnya mampu menyusun bagian akhir cerita (khusus untuk bacaan fiksi).
- g. Menduplikasi, pembaca mampu membuat wacana serupa dengan wacana yang dibacanya (menulis cerita berdasarkan versi pembaca).
- h. Modeling, pembaca mampu memainkan peran cerita yang dibacanya.
- i. Mengubah, pembaca mampu mengubah wacana ke dalam bentuk wacana lain yang mengindikasikan adanya pemrosesan informasi.²¹

²¹*Ibid.*, hlm. 60.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari Sembilan point diatas, peneliti hanya mengambil 5 indikasi saja. Sebab indikasi yang digunakan menyesuaikan dengan model pembelajaran yang peneliti ambil yakni *Reciprocal Teaching*. Adapun indikasi membaca pemahaman guna menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran yang peneliti gunakan yaitu:

- a. Melakukan, pembaca melakukan respons secara fisik terhadap perintah membaca.
- b. Memilih, pembaca memilih bukti pemahaman, baik secara lisan maupun tulisan.
- c. Mengalihkan, pembaca mampu menyampaikan secara lisan apa yang telah dibacanya.
- d. Menjawab, pembaca mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.
- e. Mempertimbangkan, pembaca mampu menggaris bawahi atau mencatat pesan-pesan penting yang terkandung dalam bacaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Hubungan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.

Penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam pembelajaran kemampuan membaca pemahaman, akan dapat memotivasi siswa dalam proses pembelajaran. Dengan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* siswa diharapkan akan lebih mudah dalam memahami isi bacaan.

Hal tersebut selaras dengan pengertian membaca pemahaman, yaitu membaca pemahaman merupakan istilah yang digunakan untuk kegiatan membaca yang bertujuan untuk memperoleh informasi yang terkandung dalam teks bacaan. Membaca pemahaman pula diartikan sebagai proses sungguh-sungguh yang dilakukan pembaca untuk memperoleh informasi, pesan, dan makna yang terkandung dalam sebuah bacaan.

Jadi, antara penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan kemampuan membaca pemahaman memiliki hubungan. Hal ini terlihat dari kelebihan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* yaitu siswa belajar dengan mengerti dan melatih siswa untuk menganalisis masalah dan mengamati kesimpulan dalam waktu singkat. Apabila siswa sudah bisa belajar dengan mengerti, menganalisis masalah dan mengamati kesimpulan dalam waktu singkat, maka siswa sudah memahami isi teks yang dibacanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, menurut peneliti, penelitian ini relevan dengan:

1. Penelitian yang dilakukan Julianti Mahasiswa UIN Suska Riau pada tahun 2009 dengan judul ” Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Murid dengan Strategi *Reciprocal Teaching* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Murid Kelas V SD Tarbiyah Islamiyah 076 Batu Belah Kecamatan Kampar”.

Dari hasil penelitian ini dapat diketahui adanya peningkatan dari sebelum tindakan terlihat pada siklus I kemampuan membaca pemahaman murid rata-rata 6,3, sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 7,8 keadaan ini menunjukkan bahwa perbaikan pembelajaran membaca pemahamanmurid pada mata pelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan model *Reciprocal Teaching* dapat dikatakan berhasil, meskipun ketuntasan individu belum tercapai sepenuhnya nsmun ketuntasan kelas meningkat dari 6,3 hingga 7,8.²²

Setelah dipelajari secara teliti, dapat diketahui adanya persamaan dan perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh Julianti dengan penelitian yang akan dilakukan. Persamaan terletak pada variabel Y penelian, yaitu kemampuan membaca pemahaman (variabel Y) sebagai variabel terikat. Sedangkan perbedaan terletak

²² Julianti, Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Dengan Strategi *Reciprocal Teaching* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Murid Kelas V SD Tarbiyah Islamiyah 076 Batu Belah Kecamatan Kampar, Skripsi : Pustaka Uin Suska Riau, 2009.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada model pembelajaran (variable X) sebagai variable bebas, tahun penelitian, tempat penelitian, waktu penelitian, dan subjek penelitian.

2. Penelitian yang dilakukan oleh I Nyoman Subur pada tahun 2015 dengan judul “Penerapan teknik memindai dalam membaca pemahaman sebagai upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V semester ganjil SD No. 1 Kutuh tahun pelajaran 2015/2016”.

Dari hasil penelitian ini dapat diketahui adanya peningkatan dari sebelum tindakan 47% pada siklus I 63% dan pada siklus II 100%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran memindai (scanning) dalam membaca pemahaman dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil dari hasil belajar siswa kelas V semester ganjil SD No.1 Kutuh.²³

Setelah dipelajari secara teliti, dapat diketahui adanya persamaan dan perbedaan antara penelitian yang dilakukan I Nyoman Subur dengan penelitian yang akan dilakukan. Persamaan terletak pada kemampuan membaca pemahaman (variabel Y) sebagai variabel terikat. Sedangkan perbedaannya terletak pada penerapan model pembelajaran (variabel X) sebagai variabel bebas, tahun penelitian, tempat penelitian, waktu penelitian, dan subjek penelitian.

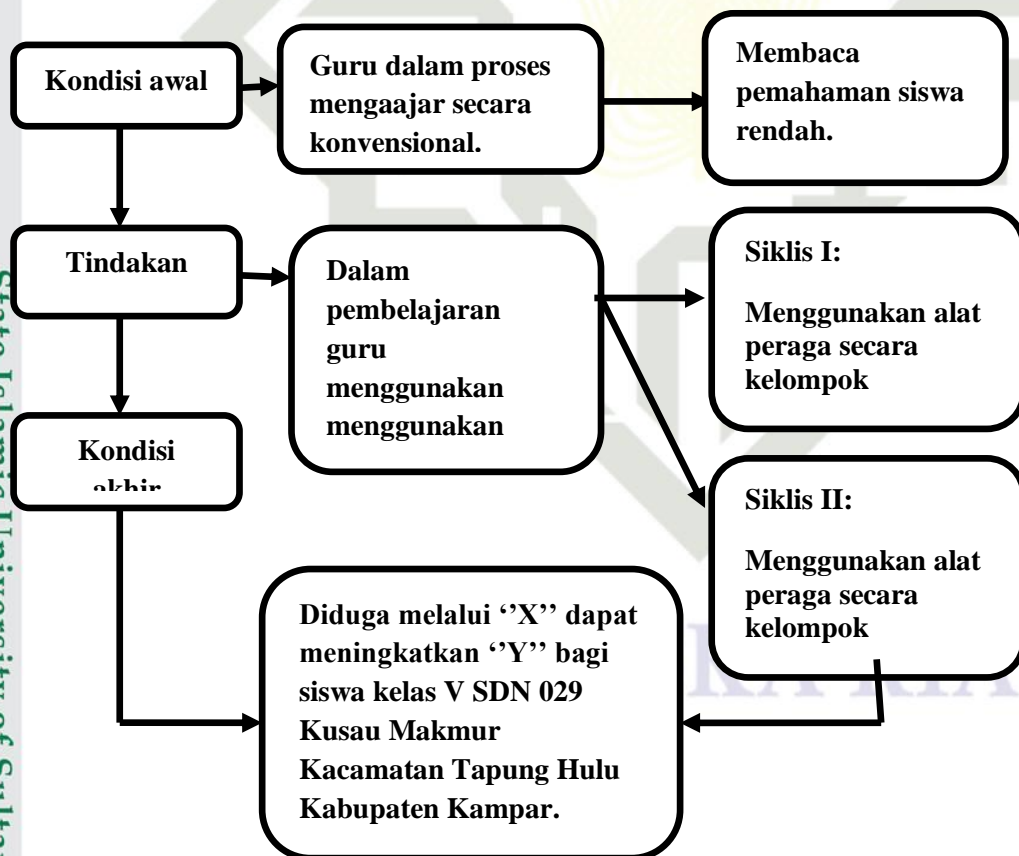
²³I Nyoman Subur Penerapan teknik memindai dalam membaca pemahaman sebagai upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V semester ganjil SD No. 1 Kutuh, (Kutuh, 2015), hlm. 167

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kerangka Berfikir

Pada umumnya, dulu dalam proses belajar mengajar guru selalu menjadi pusat pembelajaran, siswa hanya mendengar dan mengikuti apa kata guru, akan tetapi seiring dengan kemajuan zaman dan teknologi sekarang ini sudah banyak guru disekolah yang sudah menerapkan model pembelajaran yang aktif, kreatif dan inovatif, sehingga guru tidak lagi sebagai pusat pembelajaran tetapi hanya sebagai fasilitator, yang memberikan bahan ajar yang akan dikembangkan siswa dalam proses belajar mengajar nantinya., Berikut ini disajikan gambar kerangka berfikir penelitian.



Gambar: Alur Kerangka Berfikir Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* bisa membuat siswa menjadi aktif dan berani menyampaikan pendapatnya. Selain itu, model pembelajaran *Reciprocal Teaching* juga memberikan keterampilan berbicara dan berani tampil untuk menyampaikan apa yang dipelajarinya, dengan berbagai informasi, sehingga peserta didik lebih mampu menyerap materi pelajaran dengan baik.

Tujuan dari membaca pemahaman adalah memperoleh pemahaman dan untuk mendapatkan informasi yang terkandung dalam teks bacaan. Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* sejalan dengan tujuan membaca pemahaman. Oleh sebab itu peneliti berfikir bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan membaca pemahaman siswa pada tema I Organ Gerak Manusia dan Hewan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 029 Kecamatan Tapung Hulu.

D. Indikator

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru mengelompokkan siswa dan diskusi kelompok.
- 2) Guru meminta siswa membuat pertanyaan terkait dengan materi yang akan dibahas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru meminta siswa untuk menyajikan hasil kerja kelompoknya.
- 4) Guru mengklarifikasi permasalahan.
- 5) Guru memberikan soal latihan yang memuat soal pengembangan.
- 6) Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

b. Aktifitas Siswa

- 1) Siswa berdiskusi sesuai dengan kelompok yang sudah ditemukan oleh siswa.
- 2) Siswa membuat pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari.
- 3) Siswa diminta menggantikan perannya sebagai guru di depan kelas dan bertindak sebagai pemimpin diskusi dalam kelompok tersebut.
- 4) Siswa bersama guru mengklarifikasi permasalahan.
- 5) Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru.
- 6) Siswa bersama-sama untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Membaca Pemahaman

Dalam membaca pemahaman terdapat beberapa indikasi pemahaman yang perlu diperhatikan guna menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran. Beberapa indikasi membaca pemahaman yang harus tercapai tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Melakukan, pembaca melakukan respons secara fisik terhadap perintah membaca.
- b. Memilih, pembaca memilih bukti pemahaman, baik secara lisan maupun tulisan.
- c. Mengalihkan, pembaca mampu menyampaikan secara lisan apa yang telah dibacanya.
- d. Menjawab, pembaca mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.
- e. Mempertimbangkan, pembaca mampu menggaris bawahi atau mencatat pesan-pesan penting yang terkandung dalam bacaan.

Dalam penelitian ini dikatakan berhasil apabila siswa memiliki kemampuan membaca pemahaman mencapai 75% dengan penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Artinya, dengan persentase tersebut kemampuan membaca pemahaman siswa berada pada kategori “baik”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun skor per soal ditentukan dengan cara diberi bobot (*weight*) yaitu sebagai berikut:²⁴

- a. Diberi bobot 5 (mudah)
- b. Diberi bobot 10 (sedang)
- c. Diberi bobot 15 (sukar)

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka teoritis, hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika Penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* diterapkan, maka kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema I Organ Gerak Hewan dan Manusia di kelas V Sekolah Dasar Negeri 029 Kecamatan Tapung Hulu dapat ditingkatkan.

²⁴ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Agensiindo, 2014), hlm. 118.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini yaitu guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur tahun pembelajaran 2018/2019 yang berjumlah 25 orang siswa, terdiri dari 13 orang laki-laki dan 12 orang perempuan.

2. Objek penelitian.

Sebagai objek dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema 1 organ gerak hewan dan manusia di kelas V SD Negeri 029 Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu. Penelitian ini terdiri dua variabel yaitu penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* (variabel X) sebagai variabel bebas dan kemampuan membaca pemahaman (variabel Y) sebagai variabel terikat.

B. Tempat dan Waktu Penelitian.

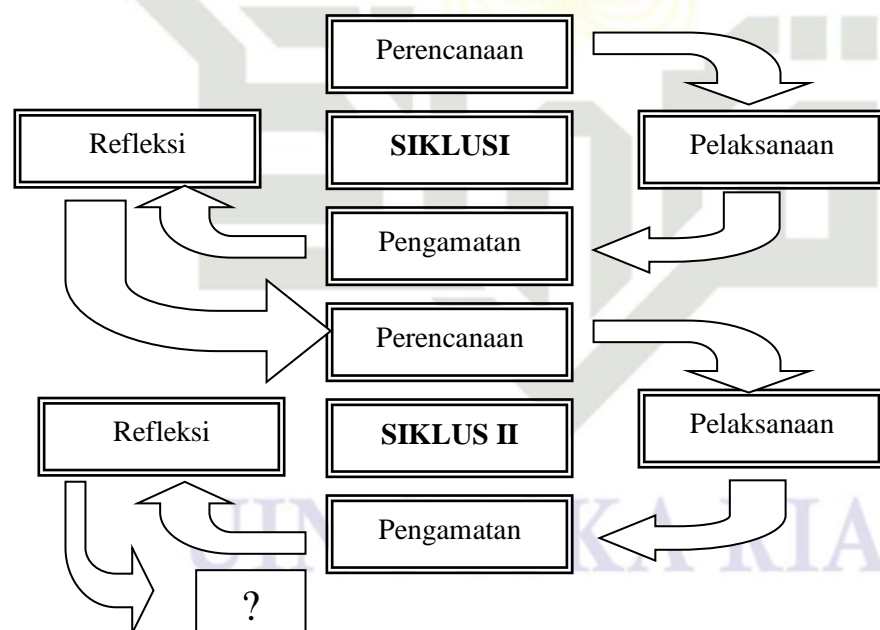
Tempat penelitian tindakan kelas ini akan dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur khususnya di kelas V semester genap tahun pembelajaran 2018/2019, yang terletak di Desa kusau Makmur

Kecamatan Tapung Hulu. Adapun rentang waktu penelitian ini yaitu dilaksanakan pada bulan Juni-Agustus.

C. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang bertujuan untuk memperbaiki proses dan hasil belajar. Siswa dan guru diharapkan dapat beradaptasi dengan model pembelajaran yang akan diterapkan, sehingga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dalam proses pembelajaran selanjutnya. Penelitian tindakan kelas dalam beberapa siklus dan tiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan.

Adapun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:²⁵



Gambar 1: Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

²⁵ Suharsimi Arikunto dkk, Penelitian Tindakan Kelas, (Jakarta: PT Bumi Aksara 2011), hlm. 16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sesuai rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan

Dalam perencanaan, peneliti menyusun pembelajaran yang terdiri dari: (a) Silabus, (b) RPP, (c) mempersiapkan instrumen penelitian berupa lembar observasi aktifitas guru dan siswa serta tes tulisan berbentuk uraian.²⁶

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan dilakukan pada proses pembelajaran sesuai dengan rencana yang telah dipersiapkan. Adapun pelaksanaan dan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* yaitu:

- a. Guru mengelompokkan siswa dan diskusi kelompok.
- b. Guru meminta siswa untuk membuat pernyataan terkait materi yang dipelajari.
- c. Guru menunjuk perwakilan dari kelompok untuk menyajikan hasil diskusinya, dan peserta didik yang berperan sebagai “siswa guru”
- d. Guru mengklarifikasi permasalahan.
- e. Guru memberikan soal latihan yang memuat soal pengembangan.

²⁶ Sukma Erni dan Nurhayati, Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa, (Pekanbaru: Pustaka Edukasi, 2016), hlm, 46-47.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

3. Pengamatan

Penelitian juga melibatkan teman sejawat sebagai observer yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hal ini bertujuan agar observer bisa memberikan pendapat bisa memberikan pendapat serta masukannya terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan tersebut dapat di gunakan untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

4. Refleksi

Hasil observasi yang telah diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisa. Dari hasil observasi, guru dapat menganalisa kembali pelaksanaan rencana tindakan kelas yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil analisa ini, guru dapat merefleksi apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dan apakah kemampuan membaca pemahaman siswa dapat meningkat dengan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Hasil inilah yang akan menjadi acuan untuk melangkah ketahap selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Pengamatan (Observasi)

Observasi dilakukan oleh teman sejawat, yang bertujuan untuk mengamati serta mencatat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran, terkait meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa melalui model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.

2. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui dan mengukur kemampuan membaca pemahaman siswa. Tes yang dilakukan untuk mengetahui dan mengukur kemampuan membaca pemahaman siswa adalah tes lisan dan tes tulis yang berbentuk uraian.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sekolah, guru, siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan. Dokumentasi juga diperlukan dalam bentuk foto yang guna memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui tehnik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumusan persentase, yaitu:²⁷

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- F = Frekuensi aktifitas siswa/guru
 N = Jumlah frekuensi
 P = Angka persentase aktifitas siswa/guru
 100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian terkait aktifitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas empat kriteria penilaian.

Kreteria penilaian tersebut yaitu:²⁸

Tabel III. 1: Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	81-100	Sangat Tinggi
2	61-80	Tinggi
3	41-60	Cukup Tinggi
4	21-40	Rendah
5	0-20	Sangat Rendah

²⁷ Anas Sudijono, Pengantar Statisti Pendidikan, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm. 43

²⁸ Ridwan, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 246.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa

Dalam menentukan kriteria membaca pemahaman siswa, dapat ditempuh dengan persentase sebagai berikut:²⁹

Table III. 2: Interval Katagori Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	80-100	Sangat Baik
2	66-79	Baik
3	56-65	Cukup
4	40-55	Kurang
5	30-39	Sangat Kurang

²⁹ Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm.245.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema 1 organ gerak hewan dan manusia di kelas V SD Negeri 029 Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum tindakan, yaitu berada pada katagori “kurang” dengan rata-rata persentase 52% atau berada pada interval 40-55%.

Kemudian dilakukan tindakan pada pembelajaran berikutnya guna memperbaiki proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*, yang mana hasilnya adalah kemampuan membaca pemahaman siswa pada siklus 1 meningkat, yaitu berada pda katagori “cukup” dengan rata-rata persentase 63,8% atau berada pada interval 56-65%.

Kemudian pada siklus II kemampuan membaca pemahaman siswa semakin meningkat, yaitu berada pada katagori “baik” dengan rata-rata persentase 75,5% atau berada pada interval 66-79%. Dengan demikian, kemmampuan membaca pemahaman siswa telah mencapai indicator keberhasilan yang telah ditetapkan 75%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam proses pembelajaran dapat membantu guru dalam meningkatkan membaca pemahaman siswa.
2. Bagi sekolah, penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa dan dapat menjadi bahan rujukan untuk perbaikan mengajar guru melalui kegiatan supervise kepala sekolah di SD Negeri 029 Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu.
3. Bagi peneliti, model pembelajaran *Reciproca Teaching* ini bisa dijadikan sebagai bahan acuan dalam melaksanakan penelitian.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Anas Sudijono, Pengantar Statistika Pendidikan, Jakarta: Raja Wali Pers, 2014
- Arif Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014
- Dalman, M.Pd. *Keterampilan Membaca*, Jakarta : PT Rajawali Grafind Pesada, 2013
- Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008
- Herlianto. *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL (pemahaman dan minat membaca)*, Yogyakarta : Grup Penerbit CV Budi Utama, 2012.
- I-Nyoman Subur, “*Penerapan Teknik Memindai Dalam Membaca Pemahaman Sebagai Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Semester Ganjil SD No.1 Kuntuh*”, Kuntuh, 2015
- Liliani, “*Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Murid dengan Strategi Reciprocal Teaching pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Murid Kelas V SD Tarbiyah Islamiah 076 Batu Belah Kecamatan Kampar*”, Skripsi : Pustaka UIN Suska Riau, 2009
- Mardiah Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tenatik*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017
- Mardiah Hayati dan Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muh. Bagus Prasetya, Soeharno, Hartono, “*Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching untuki Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SDN Krikilan*”, PGSD FKIP

Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014.

Ridwan, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006

Samsu Sumadoyo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, Yogyakarta: 2011

Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara 2011

Sukma Erni dan Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016

Ummul Khair, *Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA di SD dan MI)*, Ar-Riayah : Jurnal Pendidikan Dasar Volume 02 Nomor 01, 2018

Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelejaran Inovatif, Progresif dan Ekstual*, Jakakarta:Renada Media, 2010

Yanus Abidin, M.P. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Rafika Aditama, 2012.

SILABUS KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri 029 Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu

Kelas/Semester : V/I(satu)

Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia

Sub Tema : 1. Organ Gerak Hewan

Kopetensi dasar

KI 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3. Memahami pengetahuan faktual dan kontekstual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.4 Menjelaskan alat gerak fungsi hewan dan manusia serta memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.4.1 Menjelaskan pengertian organ gerak 3.4.2 Menyebutkan organ gerak pada manusia dan hewan 3.4.3 Menyebutkan fungsi dari organ gerak manusia dan hewan 3.4.4 Menyebutkan kesamaan alat	1. Melalui diskusi dan membaca teks “Organ gerak hewan dan manusia. 2. Melalui diskusi dan membaca teks ”Membuat gambar ilustrasi” serta “Gerak burung di udara” 3. Melalui diskusi dan membaca teks “ Nilai-nilai yang terkandung dalam sila pancasila	Teknik Penilaian 1. Penilaian sikap : Lembar observasi sikap kesantunan, tanggungjawab, dan percaya diri. 2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis. 3. Penilaian keterampilan : Lembar Observasi	8 Jam	Buku guru, buku siswa dan Lks.

<p>Dilindungi Undang-Undang</p> <p>g mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: guitipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau guitipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. g mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau</p>	<p>gerak manusia dan hewan</p> <p>4.5 Menjelaskan pengertian alat gerak aktif dan pasif</p> <p>3.4.1 Menyebutkan organ gerak hewan</p> <p>3.4.2 Menyebutkan fungsi organ gerak pada hewan.</p>	<p>dalam kehidupan sehari-hari” serta “Letak geografis Indonesia”</p> <p>4. Melalui diskusi dan membaca teks “ Kondisi geografis pulau-pulau Indonesia” serta “ Gotong royong sebagai modal dasar pembangunan”.</p>	<p>Menulis ide pokok dari setiap paragraph bacaan dan menceritakan kembali teks bacaan.</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulisan.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis secara lisan, tulis dan visual.</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan ide pokok setiap paragraf dalam teks bacaan.</p> <p>3.1.2 Membuat ide pokok menjadi sebuah paragraf.</p> <p>4.1.2 Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan.</p> <p>4.1.2 Menceritakan kembali isi teks bacaan.</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>Spdp</p> <p>3.1 Memahami gambar cerita.</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan pengertian gambar ilustrasi.</p> <p>3.1.2 Menyebutkan tujuan gambar ilustrasi.</p> <p>3.1.3 Menyebutkan macam-macam gambar ilustrasi.</p> <p>3.1.4 Menyebutkan langkah-langkah membuat gambar ilustrasi.</p>				
---	---	--	--	--	--

<p>Ppkn</p> <p>3.4 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila yang terdapat dalam karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p>	<p>3.4.1 Menyebutkan nilai-nilai yang terdapat pada sila Pancasila.</p> <p>3.4.1 Menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan sila Pancasila.</p> <p>3.4.1 Menjelaskan pengertian gotong royong</p> <p>3.4.2 Menjelaskan manfaat dari gotong royong</p> <p>3.4.3 Menyebutkan prinsip-prinsip gotong royong.</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>Ips</p> <p>3.1 Menentukan lokasi dan karakteristik geografi wilayah Indonesia sebagai kepulauan/maritim dan agraris serta peranannya dalam kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, dan transportasi.</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan letak geografis Indonesia.</p> <p>3.1.2 Menyebutkan pulau-pulau yang terdapat di Indonesia.</p> <p>3.1.3 Menyebutkan batas-batas geografis Indonesia.</p> <p>3.1.1 Menjelaskan pengertian peta.</p> <p>3.1.2 Menjelaskan pengertian denah.</p>				
---	---	--	--	--	--



Pekanbaru, 16 Juli 2019

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Indah", is written over the printed name.

Indah Firrani
NIM: 11518203578

ciptanya milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulta

Dilindungi Undang-Undang

yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
mengutip tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
yang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Mengesahkan
Kepala Sekolah

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Indah", is written over the printed name.

Indah Firrani
NIM: 11518203578

190911251992031003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur
Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema : 1. Organ Gerak Hewan
Pembelajaran ke : 1
Kelas/Semester : V/1(satu)
Alokasi Waktu :

Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dan kontekstual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulisan.	3.1.1 Menjelaskan ide pokok setiap paragraf dalam teks bacaan. 3.1.2 Membuat ide pokok menjadi sebuah paragraf.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis dan visual.	4.1.2 Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan. 4.1.2 Menceritakan kembali isi teks bacaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.4.1 menjelaskan pengertian organ gerak 3.4.2 Menyebutkan organ gerak pada manusia dan hewan 3.4.3 Menyebutkan fungsi dari organ gerak manusia dan hewan 3.4.4 Menyebutkan kesamaan alat gerak manusia dan hewan 3.4.5 Menjelaskan pengertian alat gerak aktif dan pasif

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat menjelaskan pengertian organ gerak.
2. Dengan kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat menyebutkan fungsi organ gerak pada manusia dan hewan.
3. Dengan kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat menyebutkan kesamaan alat gerak manusia dan hewan.
4. Dengan kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat menjelaskan pengertian alat gerak aktif dan pasif.
5. Dengan kegiatan berdiskusi kelompok, siswa dapat menjawab pertanyaan.
6. Dengan kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat menentukan ide pokok dalam setiap paragraf secara tepat.
7. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.
8. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat menceritakan kembali isi teks yang dibacanya dengan percaya diri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Pembelajaran

1. Organ gerak dan fungsi organ gerak hewan dan manusia
Organ gerak adalah suatu system yang dapat menghasilkan gerakan yang terdiri dari tulang dan otot. Organ gerak berfungsi untuk berjalan, berlari, melompat, memegang, menggali, memanjat, berenang, sebagainya.
2. Persamaan organ gerak hewan dan manusia.
Organ gerak hewan dan manusia memiliki kesamaan. Alat-alat gerak yang digunakan hewan dan manusia ada dua macam, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Otot gerak hewan dan manusia dibangun dari jaringan otot berupa daging atau urat.
3. Alat gerak pasif dan aktif
Alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Otot gerak hewan dan manusia dibangun dari jaringan otot berupa daging atau urat. Sedangkan tulang merupakan jaringan ikat yang dibangun dalam system gerak hewan dan manusia. Tulang disebut alat gerak pasif karena tulang tidak dapat bergerak dengan sendirinya. Otot disebut alat gerak aktif karena otot memiliki suatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak.

Model, Metode dan Teknik Pembelajaran

1. Model pembelajaran : *Reciprocal Teaching*
2. Metode pembelajaran : Diskusi, ceramah dan tanya jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran

Kegitan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas. 2. Berdoa sebelum memulai pembelajaran, yang dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memotivasi siswa, dengan bersama-sama menyanyikan lagu “Indonesia Raya” 5. Guru bertanya kepada siswa tentang sikap yang harus dilakukan dalam menjaga kerukunan. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 7. Guru menjelaskan langkah pembelajaran yang akan digunakan. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia 2. Siswa mengamati teks bacaan “Organ Gerak Hewan dan Manusia”. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa bertanya tentang gambar dan percakapan yang telah diamati. <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menyimak pertanyaan yang disampaikan oleh guru, terkait informasi yang dicari atau yang diperlukan dalam teks bacaan. 5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 6. Siswa berdiskusi tentang materi yang akan dipelajari. 7. Siswa membuat pertanyaan tentang materi 8. Siswa diminta menjadi “siswa guru” untuk menjelaskan materi yang telah 	55 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>didiskusikan didepan kelas</p> <p>9. Siswa mengklarifikasi permasalahan yang ada pada materi</p> <p>Menalar</p> <p>10. Siswa mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>11. Siswa diminta untuk maju kedepan kelas, untuk menceritakan kembali isi teks bacaan sesuai dengan pertanyaan yang diberikan guru.</p> <p>12. Siswa diminta untuk menuliskan ide pokok dari setiap paragraf teks bacaan</p> <p>13. Siswa diberikan kesempatan untuk mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>2. Guru melaksanakan tindak lanjut, dengan menyuruh siswa untuk membaca buku di rumah, terkait dengan pembelajaran selanjutnya.</p> <p>3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.</p>	5 Menit

Mediadan Sumber Belajar

1. Media belajar : Teks bacaan dan lembar jawaban
2. Sumber belajar :
 AriSubekti, *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 1, Organ Gerak Hewan dan Manusia, Subtema 1 Organ Gerak Hewan, Pembelajaran 1*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud, 2017.

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Lembar Observasi Penilaian Guru

No	Kode Siswa	Kreteria Sikap			Skor	Nilai
		A	B	C		
1						/ 9 x 100
2						/ 9 x 100
3						/ 9 x 100
4						/ 9 x 100
5						/ 9 x 100
6						/ 9 x 100
7						/ 9 x 100
8						/ 9 x 100
9						/ 9 x 100
10						/ 9 x 100
11						/ 9 x 100
12						/ 9 x 100
13						/ 9 x 100
14						/ 9 x 100
15						/ 9 x 100
16						/ 9 x 100
17						/ 9 x 100
18						/ 9 x 100
19						/ 9 x 100
20						/ 9 x 100
21						/ 9 x 100
22						/ 9 x 100
23						/ 9 x 100
24						/ 9 x 100
25						/ 9 x 100

Keterangan :

A : Kesatuan

B : Tanggung jawab

C : Percaya diri

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pengetahuan

- 1) Kapan makhluk hidup akan bergerak?
- 2) Sebutkan persamaan organ gerak pada hewan dan manusia?
- 3) Bagaimana hewan dan manusia dapat bergerak?
- 4) Apa yang dimaksud dengan ide pokok pada suatu paragraf?
- 5) Bagaimana cara menemukan ide pokok setiap paragraph pada teks bacaan?

3. Keterampilan

Lembar observasi

No	Aktifitas yang Diamati	Skala			
		4	3	2	1
1	Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan				
2	Menceritakan kembali isi teks bacaan				

Pedeoman Penilaian:

Nomor 1:

- 4 : Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan dengan baik dan benar.
- 3 : Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan dengan cukup baik dan benar.
- 2 : Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan dengan baik.
- 1 : belum dapat Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan.

Nomor 2:

- 4 : Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan percaya diri dan dapat menjawab 5 pertanyaan dengan baik
- 3 : Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan percaya diri dan dapat menjawab 4 pertanyaan dengan cukup baik
- 2 : Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan percaya diri dan dapat menjawab 2 pertanyaan dengan cukup baik
- 1 : Belum bisa menceritakan kembali isi teks bacaan dengan percaya diri dan belum dapat menjawab pertanyaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

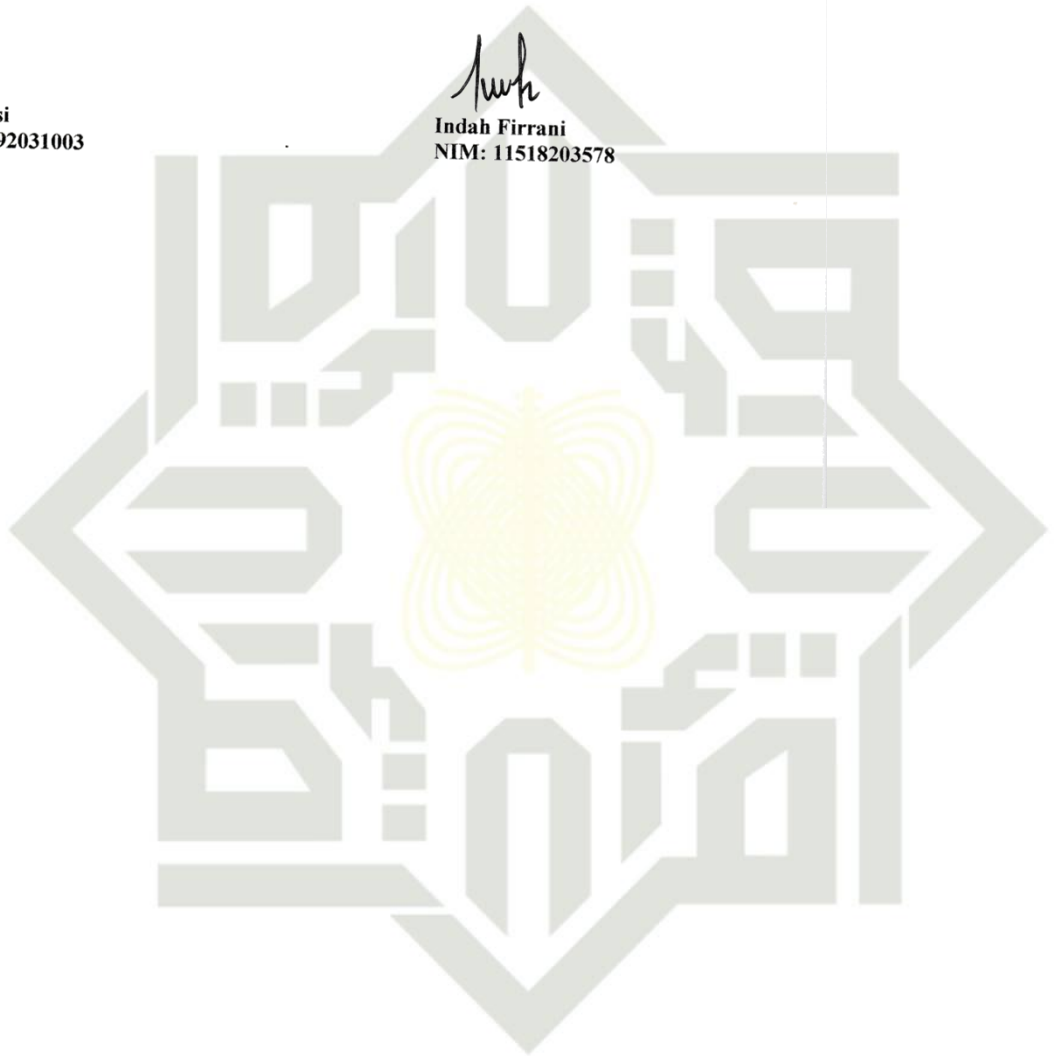
Pekanbaru, 16 Juli 2019

Peneliti

Indah Firrani
NIM: 11518203578

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sastriningsi
IP: 196911251992031003



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur
Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia.
Subtema : 1. Organ Gerak Hewan
Pembelajaran ke : 2
Kelas/Semester : V/1(Satu)
Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dan kontekstual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

SPdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami gambar cerita	<p>3.1.1 Menjelaskan pengertian gambar ilustrasi.</p> <p>3.1.2 Menyebutkan tujuan gambar ilustrasi.</p> <p>3.1.3 Menyebutkan macam-macam gambar ilustrasi.</p> <p>3.1.4 Menyebutkan langkah-langkah membuat gambar ilustrasi.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.4.1 Menyebutkan organ gerak hewan 3.4.2 Menyebutkan fungsi organ gerak pada hewan.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis dan visual.	4.1.1 Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan. 4.1.2 Menceritakan kembali isi teks bacaan.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat menyebutkan pengertian gambar ilustrasi.
2. Dengan kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat menyebutkan tujuan dan macam-macam gambar ilustrasi.
3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan langkah-langkah membuat gambar ilustrasi.
4. Dengan kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat menyebutkan organ gerak hewan.
5. Dengan kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat menyebutkan fungsi organ gerak hewan.
6. Dengan kegiatan berdiskusi kelompok, siswa dapat menjawab pertanyaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menuliskan ide pokok yang terdapat dalam teks bacaan dengan benar.
8. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat menceritakan kembali isi teks yang dibaca dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Gambar ilustrasi

Gambar ilustrasi merupakan gambar yang mendukung isi sebuah bacaan atau teks cerita. Tujuan dibuat gambar ilustrasi adalah untuk memperjelas, memperindah, dan menerangkan isi atau informasi dari sebuah bacaan. Langkah-langkah membuat gambar ilustrasi adalah sebagai berikut :

- a. Gagasan
- b. Sketsa
- c. Pewarnaan

2. Organ gerak pada hewan

Salah satu contoh organ gerak yang terdapat pada hewan kelinci ialah kaki, fungsi utama kaki pada kelinci adalah untuk bergerak. Kelinci bergerak dengan melompat menggunakan kaki. Kaki belakang kelinci lebih kuat dan panjang dibandingkan dengan kaki depannya.

E. Model, Metode dan Teknik Pembelajaran

1. Model pembelajaran : *Reciprocal Teaching*
2. Metode pembelajaran : Diskusi, ceramah dan tanya jawab

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas. 2. Berdoa sebelum memulai pembelajaran, yang dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memotivasi siswa, dengan bersama-sama menyanyikan 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>lagu Indonesia raya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru bertanya kepada siswa tentang sikap yang harus dilakukan dalam menjaga kerukunan. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 7. Guru menjelaskan langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya tentang gambar dan percakapan yang telah diamati. <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak pertanyaan yang disampaikan oleh guru, terkait informasi yang dicari atau yang diperlukan dalam teks bacaan. 2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 3. Siswa berdiskusi tentang materi yang akan dipelajari 4. Siswa membuat pertanyaan tentang materi 5. Siswa diminta menjadi “siswa guru” untuk menjelaskan materi yang telah didiskusikan didepan kelas 6. Siswa mengklarifikasi permasalahan yang ada pada materi <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk maju kedepan kelas, untuk menceritakan kembali isi teks bacaan sesuai dengan pertanyaan yang diberikan guru. 2. Siswa diminta untuk menuliskan ide pokok dari setiap paragraf teks 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>bacaan</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan untuk mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>2. Guru melaksanakan tindak lanjut, dengan menyuruh siswa untuk membaca buku di rumah, terkait dengan pembelajaran selanjutnya.</p> <p>3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.</p>	5 Menit

Mediadan Sumber Belajar

1. Media belajar : Teks bacaan dan lembar jawaban
2. Sumber belajar :
 AriSubekti, *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 1, Organ Gerak Hewan dan Manusia, Subtema 1 Organ Gerak Hewan, Pembelajaran 1*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud, 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Lembar Observasi Penilaian Guru

No	Kode Siswa	Kreteria Sikap			Skor	Nilai
		A	B	C		
1						/ 9 x 100
2						/ 9 x 100
3						/ 9 x 100
4						/ 9 x 100
5						/ 9 x 100
6						/ 9 x 100
7						/ 9 x 100
8						/ 9 x 100
9						/ 9 x 100
10						/ 9 x 100
11						/ 9 x 100
12						/ 9 x 100
13						/ 9 x 100
14						/ 9 x 100
15						/ 9 x 100
16						/ 9 x 100
17						/ 9 x 100
18						/ 9 x 100
19						/ 9 x 100
20						/ 9 x 100
21						/ 9 x 100
22						/ 9 x 100
23						/ 9 x 100
24						/ 9 x 100
25						/ 9 x 100

Keterangan :

A : Kesatuan

B : Tanggung jawab

C : Percaya diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengetahuan

- 1) Jelaskan yang dimaksud dengan gambar cerita?
- 2) Apa tujuan dibuat gambar ilustrasi pada cerita bergambar?
- 3) Tuliskan langkah-langkah membuat gambar ilustrasi?
- 4) Bagaimana burung dapat bergerak?
- 5) Sebutkan fungsi ekor pada burung?

3. Keterampilan

Lembar observasi

No	Aktifitas yang Diamati	Skala			
		4	3	2	1
1	Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan				
2	Menceritakan kembali isi teks bacaan				

Pedoman Penilaian:

Nomor 1:

- 4: Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan dengan baik dan benar.
- 3: Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan dengan cukup baik dan benar.
- 2: Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan dengan baik.
- 1: Belum dapat Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan.

Nomor 2:

- 4: Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan percaya diri dan dapat menjawab 5 pertanyaan dengan baik
- 3: Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan percaya diri dan dapat menjawab 4 pertanyaan dengan cukup baik
- 2: Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan percaya diri dan dapat menjawab 2 pertanyaan dengan cukup baik
- 1: Belum bisa menceritakan kembali isi teks bacaan dengan percaya diri dan belum dapat menjawab pertanyaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sastriningsi
NIP: 196911251992031003

Pekanbaru, 16 Juli 2019

Peneliti



Indah Firrani
NIM: 11518203578

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur
 Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia.
 Subtema : 1. Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 3
 Kelas/Semester : V/1(Satu)
 Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dan kontekstual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Ppkn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi nilai-nilai pancasila dalam kehidupan.	3.4.1 Menyebutkan nilai-nilai yang terdapat pada sila pancasila. 3.4.1 Menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan sila pancasila.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ips

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis indonesia sebagai kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Menjelaskan letak geografis indonesia. 3.1.2 Menyebutkan pulau-pulau yang terdapat di indonesia. 3.1.3 Menyebutkan batas-batas geografis indonesia.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis dan visual.	4.1 Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan. 4.2 Menceritakan kembali isi teks bacaan.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila pancasila.
2. Dengan kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan sila pancasila.
3. Dengan kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat menjelaskan letak geografis indonesia.
4. Dengan kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat menyebutkan pulau-pulau-pulau yang terdapat di indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dengan kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat menyebutkan batas-batas geografis Indonesia.
6. Dengan kegiatan berdiskusi kelompok, siswa dapat menjawab pertanyaan.
7. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menuliskan ide pokok yang terdapat dalam teks bacaan dengan benar.
8. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat menceritakan kembali isi teks yang dibaca dengan percaya diri.

Materi Pembelajaran

1. Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila.

Kedudukan Pancasila sebagai dasar Negara mengandung nilai-nilai yang dijadikan pedoman bagi bangsa Indonesia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Nilai-nilai tersebut terdapat dalam sila-sila Pancasila. Adapun nilai-nilai dalam kelima Pancasila sebagai berikut:

 - a. Nilai ketuhanan yang maha esa
Nilai ketuhanan yang maha esa mengandung arti adanya pengakuan dan keyakinan bangsa terhadap adanya Tuhan yang maha esa.
 - b. Nilai kemanusiaan yang adil dan beradab
Mengandung arti kesadaran sikap dan perilaku sesuai nilai-nilai moral dalam hidup bersama atas dasar tuntutan hati nurani dengan memperlakukan sesuatu hal sebagai mana mestinya.
 - c. Nilai persatuan
Mengandung arti usaha kearah bersatu dalam kebulatan rakyat untuk membina rasa nasionalisme dalam Negara kesatuan republic Indonesia.
 - d. Nilai kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.
Mengandung arti pemerintahan rakyat, oleh rakyat, dan untuk rakyat dengan cara musyawarah mufakat melalui lembaga-lembaga perwakilan.
 - e. Nilai keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia
Mengandung arti sebagai dasar sekaligus tujuan, yaitu tercapainya masyarakat Indonesia yang adil dan makmur secara lahiriah dan batiniah.
2. Letak geografis Indonesia
Secara geografis Indonesia terletak diantara dua benua, yaitu benua Australia dan benua Asia. Serta terletak diantara dua samudra, yaitu samudra Hindia dan samudra Pasifik.
Batas-batas geografis Indonesia dengan Negara-negara lain sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Sebelah utara berbatasan dengan Negara Malaysia, Singapura, dan Filipina
- b. Sebelah barat berbatasan dengan samudrah hindia
- c. Sebelah timur berbatasan dengan papua nugini
- d. Sebelah selatan berbatasan dengan samudrah hindia dan Australia.

Model, Metode dan Teknik Pembelajaran

1. Model pembelajaran : *Reciprocal Teaching*
2. Metode pembelajaran : Diskusi, cerama dan tanya jawab

Kegiatan Pembelajaran

Kegitan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas. 2. Berdoa sebelum memulai pembelajaran, yang dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memotivasi siswa, denganbersama-samamenyanyikan lagu Garuda Pancasila. 5. Guru bertanya kepada siswa tentang sikap yang harus dilakukan dalam menjaga kerukunan. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 7. Guru menjelaskan langkah pembelajaran. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya tentang gambar dan percakapan yang telah diamati. 	55 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak pertanyaan yang disampaikan oleh guru, terkait informasi yang dicari atau yang diperlukan dalam teks bacaan. 2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 3. Siswa berdiskusi tentang materi yang akan dipelajari 4. Siswa membuat pertanyaan tentang materi 5. Siswa diminta menjadi “siswa guru” untuk menjelaskan materi yang telah didiskusikan didepan kelas 6. Siswa mengklarifikasi permasalahan yang ada pada materi <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk maju kedepan kelas, untuk menceritakan kembali isi teks bacaan sesuai dengan pertanyaan yang diberikan guru. 2. Siswa diminta untuk menuliskan ide pokok dari setiap paragraf teks bacaan 3. Siswa diberikan kesempatan untuk mengerjakan soal latihan yang diberikan guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru melaksanakan tindak lanjut, dengan menyuruh siswa untuk membaca buku di rumah, terkait dengan pembelajaran selanjutnya. 	5 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.	
--	--	--

Media dan Sumber Belajar

1. Media belajar : Teks bacaan dan lembar jawaban
2. Sumber belajar :
 AriSubekti, *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 1, Organ Gerak Hewan dan Manusia, Subtema 1 Organ Gerak Hewan, Pembelajaran 1*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud, 2017.

© Hak cipta

1. Penilaian Sikap

No
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25

	Kode Siswa	Kreteria Sikap			Skor	Nilai
		A	B	C		
6						/9 x 100
7						/9 x 100
8						/9 x 100
9						/9 x 100
10						/9 x 100
11						/9 x 100
12						/9 x 100
13						/9 x 100
14						/9 x 100
15						/9 x 100
16						/9 x 100
17						/9 x 100
18						/9 x 100
19						/9 x 100
20						/9 x 100
21						/9 x 100
22						/9 x 100
23						/9 x 100
24						/9 x 100
25						/9 x 100

C : Percaya diri

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengetahuan

- 1) Jelaskan yang dimaksud dengan gambar cerita?
- 2) Apa tujuan dibuat gambar ilustrasi pada cerita bergambar?
- 3) Tuliskan langkah-langkah membuat gambar ilustrasi?
- 4) Bagaimana burung dapat bergerak?
- 5) Sebutkan fungsi ekor pada burung?

3. Keterampilan

Lembar observasi

No	Aktifitas yang Diamati	Skala			
		4	3	2	1
1	Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan				
2	Menceritakan kembali isi teks bacaan				

Pedoman Penilaian:

Nomor 1:

- 4 : Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan dengan baik dan benar.
- 3 : Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan dengan cukup baik dan benar.
- 2 : Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan dengan baik.
- 1 : Belum dapat Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan.

Nomor 2:

- 4 : Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan percaya diri dan dapat menjawab 5 pertanyaan dengan baik
- 3 : Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan percaya diri dan dapat menjawab 4 pertanyaan dengan cukup baik
- 2 : Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan percaya diri dan dapat menjawab 2 pertanyaan dengan cukup baik
- 1 : Belum bisa menceritakan kembali isi teks bacaan dengan percaya diri dan belum dapat menjawab pertanyaan.



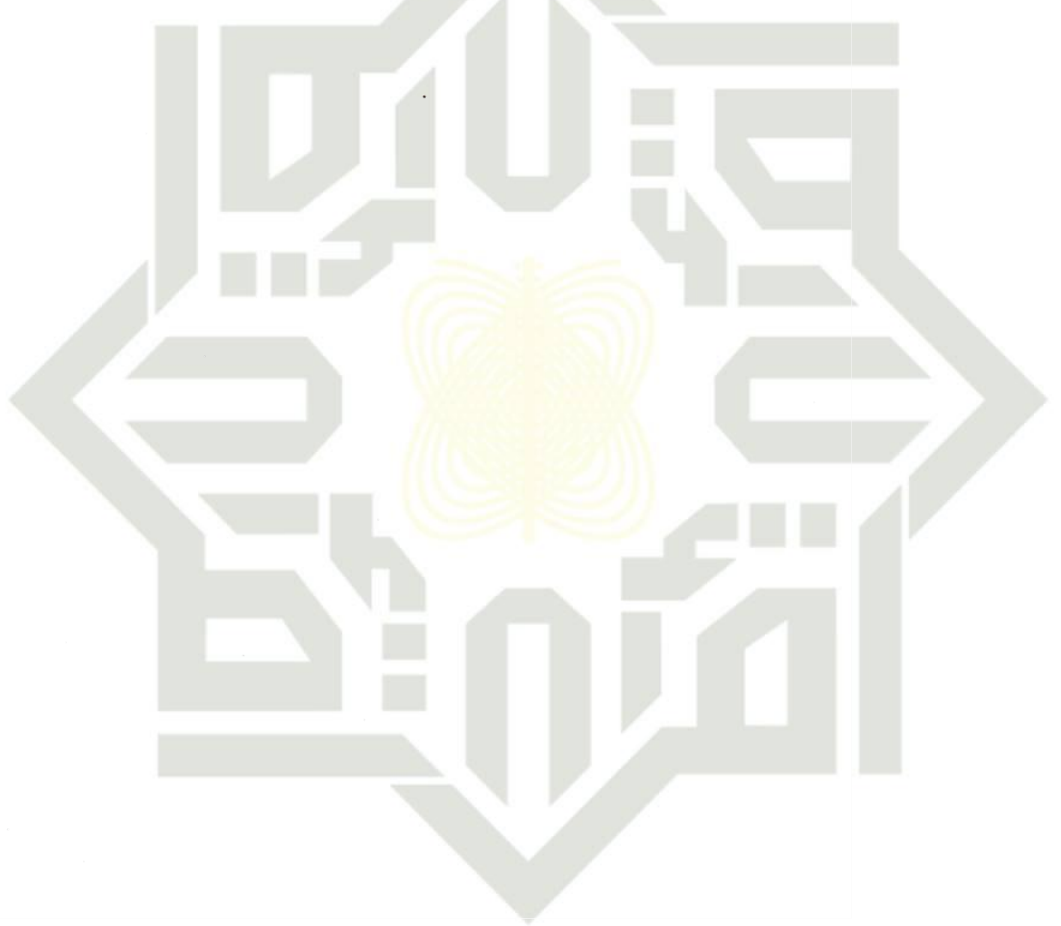
Mengetahui
Kepalah Sekolah

An Sastriningsi
NIP: 196911251992031003

Pekanbaru, 16 Juli 2019

Peneliti

Indah Firrani
NIM: 11518203578



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur
Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia.
Subtema : 1. Organ Gerak Hewan
Pembelajaran ke : 4
Kelas/Semester : V/1(Satu)
Alokasi Waktu :

A Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
KI 3 Memahami pengetahuan faktual dan kontekstual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Menjelaskan pengertian peta. 3.1.2 Menjelaskan pengertian denah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ppkn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi nilai-nilai pancasila dalam kehidupan.	3.4.1 Menjelaskan pengertian gotong royong 3.4.2 Menjelaskan manfaat dari gotong royong 3.4.3 Menyebutkan prinsip-prinsip gotong royong

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis dan visual.	4.1.1 Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan. 4.1.2 Menceritakan kembali isi teks bacaan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat menjelaskan denah dan peta
2. Dengan kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat menjelaskan pengertian gotong royong.
3. Dengan kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat menjelaskan manfaat dari gotong royong.
4. Dengan kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat menyebutkan prinsip-prinsip gotong royong.
5. Dengan kegiatan berdiskusi kelompok, siswa dapat menjawab pertanyaan.
6. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menuliskan ide pokok yang terdapat dalam teks bacaan dengan benar.
7. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat menceritakan kembali isi teks yang dibaca dengan percaya diri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Materi Pembelajaran

1. Denah dan peta

Denah merupakan gambar lokasi suatu tempat tanpa melakukan pengukuran langsung. Gambar denah biasanya tidak menggunakan skala. Ukuran pada denah hanya menggunakan perkiraan. Gambar yang lebih luas dari denah adalah peta. Peta adalah gambaran dengan skala tertentu yang menunjukkan letak suatu tempat.

2. Gotong royong

Gotong royong merupakan ciri khas kepribadian bangsa Indonesia, hidup gotong royong sudah dilaksanakan oleh nenek moyang kita sejak dahulu. Manfaat dari gotong royong yaitu masyarakat akan sering berinteraksi dan berkerja sama, sehingga akan lebih mempererat hubungan persaudaraan di masyarakat. Prinsip gotong royong adalah kebersamaan demi mencapai bersama.

E. Model, Metode dan Teknik Pembelajaran

1. Model pembelajaran : *Reciprocal Teaching*
2. Metode pembelajaran : Diskusi, ceramah dan tanya jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas. 2. Berdoa sebelum memulai pembelajaran, yang dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memotivasi siswa, dengan bersama-sama menyanyikan Pancasila. 5. Guru bertanya kepada siswa tentang sikap yang harus dilakukan dalam menjaga kerukunan. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 7. Guru menjelaskan langkah pembelajaran. 	10 Menit
Kegiatan Inti	Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar denah yang 	55 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>terdapat dibuku.</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya tentang gambar dan percakapan yang telah diamati. <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak pertanyaan yang disampaikan oleh guru, terkait informasi yang dicari atau yang diperlukan dalam teks bacaan. 2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 3. Siswa berdiskusi tentang materi yang akan dipelajari 4. Siswa membuat pertanyaan tentang materi 5. Siswa diminta menjadi “siswa guru” untuk menjelaskan materi yang telah didiskusikan didepan kelas 6. Siswa mengklarifikasi permasalahan yang ada pada materi <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk maju kedepan kelas, untuk menceritakan kembali isi teks bacaan sesuai dengan pertanyaan yang diberikan guru. 2. Siswa diminta untuk menuliskan ide pokok dari setiap paragraf teks bacaan 3. Siswa diberikan kesempatan untuk mengerjakan soal latihan yang diberikan guru. 	
--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru melaksanakan tindak lanjut, dengan menyuruh siswa untuk membaca buku di rumah, terkait dengan pembelajaran selanjutnya. 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam. 	5 Menit
---------	---	---------

Mediadan Sumber Belajar

1. Media belajar : Teks bacaan dan lembar jawaban
2. Sumber belajar :
 AriSubekti, *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 1, Organ Gerak Hewan dan Manusia, Subtema 1 Organ Gerak Hewan, Pembelajaran 1*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud, 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Lembar Observasi Penilaian Guru

	Kode Siswa	Kreteria Sikap			Skor	Nilai
		A	B	C		
6						/ 9 x 100
7						/ 9 x 100
8						/ 9 x 100
9						/ 9 x 100
10						/ 9 x 100
11						/ 9 x 100
12						/ 9 x 100
13						/ 9 x 100
14						/ 9 x 100
15						/ 9 x 100
16						/ 9 x 100
17						/ 9 x 100
18						/ 9 x 100
19						/ 9 x 100
20						/ 9 x 100
21						/ 9 x 100
22						/ 9 x 100
23						/ 9 x 100
24						/ 9 x 100
25						/ 9 x 100

Keterangan :

A : Kesatuan

B : Tanggung jawab

C : Percaya diri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengetahuan

- 1) Jelaskan yang dimaksud dengan gambar cerita?
- 2) Apa tujuan dibuat gambar ilustrasi pada cerita bergambar?
- 3) Tuliskan langkah-langkah membuat gambar ilustrasi?
- 4) Bagaimana burung dapat bergerak?
- 5) Sebutkan fungsi ekor pada burung?

3. Keterampilan

Lembar observasi

No	Aktifitas yang Diamati	Skala			
		4	3	2	1
1	Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan				
2	Menceritakan kembali isi teks bacaan				

Pedoman Penilaian:

Nomor 1:

- 4 : Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan dengan baik dan benar.
- 3 : Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan dengan cukup baik dan benar.
- 2 : Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan dengan baik.
- 1 : Belum dapat Menuliskan ide pokok dari setiap paragraf yang terdapat dalam teks bacaan.

Nomor 2:

- 4 : Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan percaya diri dan dapat menjawab 5 pertanyaan dengan baik
- 3 : Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan percaya diri dan dapat menjawab 4 pertanyaan dengan cukup baik
- 2 : Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan percaya diri dan dapat menjawab 2 pertanyaan dengan cukup baik
- 1 : Belum bisa menceritakan kembali isi teks bacaan dengan percaya diri dan belum dapat menjawab pertanyaan.

UIN SUSKA RIAU



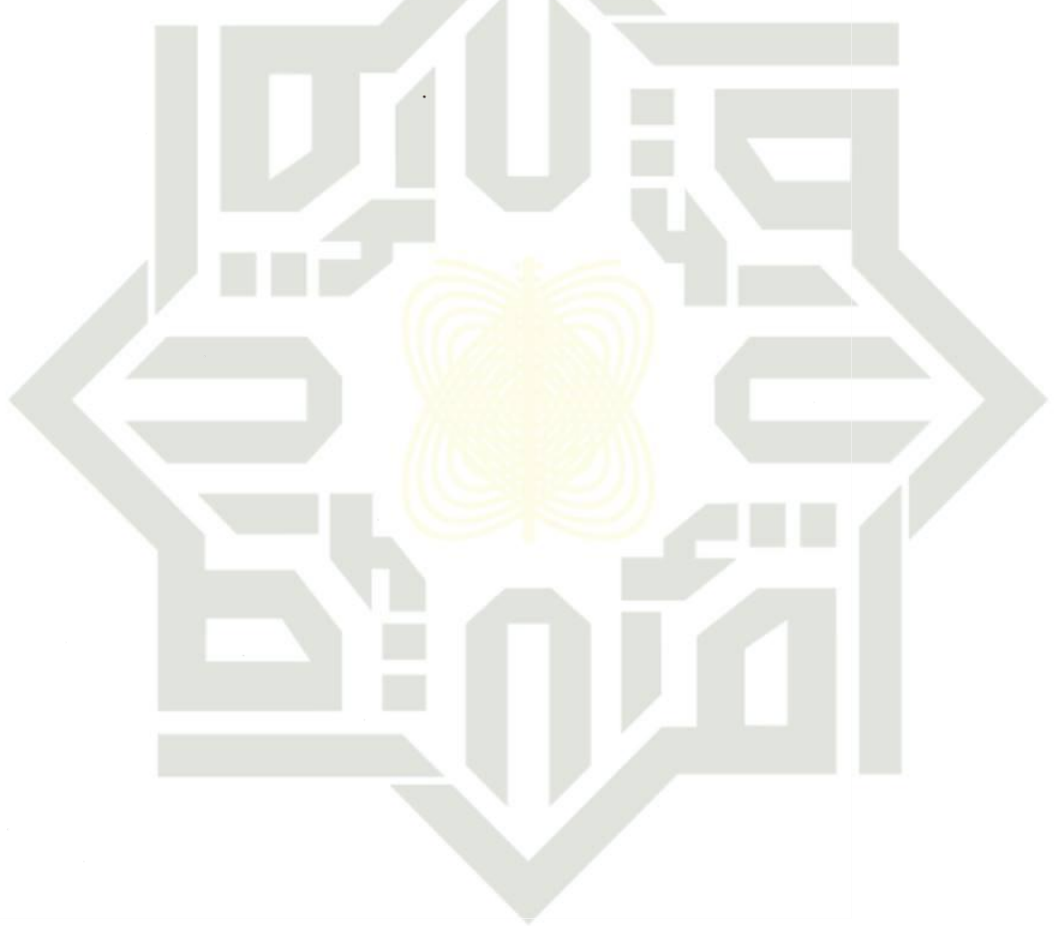
Mengetahui
Kepalah Sekolah

An Sastriningsi
NIP: 196911251992031003

Pekanbaru, 16 Juli 2019

Peneliti

Indah Firrani
NIM: 11518203578



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur
 Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema : 1. Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 1
 Kelas/Semester : V/1 (Satu)
 Hari/Tanggal : Senin, 22 Juli 2019
 Pertemuan/Siklus : 1 (I)

Petunjuk: Berilah tanda Checklist () pada kolom skala nilai, atas aktifitas yang dilakukan oleh guru.

No	Aktifitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok			✓		3
2	Guru mengarahkan setiap kelompok untuk membuat maksimal 2 pertanyaan, setelah itu setiap kelompok bertukar pertanyaan yang akan didiskusikan.		✓			2
3	Guru meminta masing-masing kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas.	✓				1
4	Guru menambahkan penjelasan dari setiap kelompok			✓		3
5	Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan.			✓		3
6	Guru meminta siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.			✓		3
JUMLAH				15		
PERSENTASE				62,5%		
KATAGORI				Tinggi		

UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Aspek yang dinilai	Penilaian			
	4	3	2	1
Apabila guru membagi seluruh siswa dalam kelompok-kelompok kecil terdiri dari 4-5 orang dalam satu kelompok.	Apabila guru hanya membagi sebagian siswa dalam kelompok-kelompok kecil terdiri 4-5 orang dalam satu kelompok.	Apabila guru hanya membagi beberapa siswa dalam kelompok-kelompok kecil terdiri 4-5 orang dalam satu kelompok.	Apabila guru tidak membagi sebagian siswa dalam kelompok-kelompok kecil terdiri 4-5 orang dalam satu kelompok.	
Apabila guru meminta siswa untuk membuat 2 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila guru hanya meminta siswa untuk membuat 1 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila guru hanya meminta siswa untuk membuat 1 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan tidak menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila guru tidak meminta siswa untuk membuat 2 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan tidak menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	
Apabila guru menunjuk semua perwakilan dari setiap kelompok untuk menjadi "siswa guru" yang menyajikan hasil diskusi.	Apabila guru hanya menunjuk sebagian perwakilan dari setiap kelompok untuk menjadi "siswa guru" yang menyajikan hasil diskusi.	Apabila guru hanya menunjuk beberapa perwakilan dari setiap kelompok untuk menjadi "siswa guru" yang menyajikan hasil diskusi.	Apabila guru tidak menunjuk perwakilan dari setiap kelompok untuk menjadi "siswa guru" yang menyajikan hasil diskusi.	

Apabila guru meminta semua siswa yang belum mengerti untuk bertanya mengenai materi yang akan dipelajari.	Apabila guru hanya meminta sebagian siswa yang belum mengerti untuk bertanya mengenai materi yang akan dipelajari.	Apabila guru hanya meminta beberapa siswa yang belum mengerti untuk bertanya mengenai materi yang akan dipelajari.	Apabila guru tidak meminta siswa yang belum mengerti untuk bertanya mengenai materi yang akan dipelajari.
Apabila guru membagi soal sesuai dengan seluruh kompetensi yang ingin dicapai	Apabila guru membuat soal sesuai dengan sebagian kompetensi yang ingin dicapai	Apabila guru membagi soal sesuai dengan beberapa kompetensi yang ingin dicapai	Apabila guru membagi soal tidak sesuai dengan seluruh kompetensi yang ingin dicapai
Apabila guru mengakhiri pelajaran dengan meminta seluruh siswa untuk memberikan kesimpulan dan klarifikasi dari jawaban dan penjelasan yang berasal dari siswa.	Apabila guru mengakhiri pelajaran dengan meminta sebagian siswa untuk memberikan kesimpulan dan klarifikasi dari jawaban dan penjelasan yang berasal dari siswa.	Apabila guru mengakhiri pelajaran dengan meminta beberapa siswa untuk memberikan kesimpulan dan klarifikasi dari jawaban dan penjelasan yang berasal dari siswa.	Apabila guru mengakhiri pelajaran dengan meminta seluruh siswa untuk memberikan kesimpulan dan klarifikasi dari jawaban dan penjelasan yang berasal dari siswa.

Pekanbaru, 29 Juli 2019

Observer



Annisa Rahmaini

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur
 Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema : 1. Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 2
 Kelas/Semester : V/1 (Satu)
 Hari/Tanggal : Rabu, 24 Juli 2019
 Pertemuan/Siklus : 2 (1)

Petunjuk: Berilah tanda Checklist () pada kolom skala nilai, atas aktifitas yang dilakukan oleh guru.

Aktifitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
	1	2	3	4	
Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok			✓		
Guru mengarahkan setiap kelompok untuk membuat maksimal 2 pertanyaan, setelah itu setiap kelompok bertukar pertanyaan yang akan didiskusikan.		✓			
Guru meminta masing-masing kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas.		✓			
Guru menambahkan penjelasan dari setiap kelompok			✓		
Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan.			✓		
Guru meminta siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.			✓		
Jumlah			16		
Persentase			88,8%		
Kategori			Tinggi		

UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

	Penilaian			
	4	3	2	1
1. Apakah guru membagi seluruh siswa dalam kelompok-kelompok kecil terdiri dari 4-5 orang dalam satu kelompok.	Apabila guru membagi seluruh siswa dalam kelompok-kelompok kecil terdiri dari 4-5 orang dalam satu kelompok.	Apabila guru hanya membagi sebagian siswa dalam kelompok-kelompok kecil terdiri 4-5 orang dalam satu kelompok.	Apabila guru hanya membagi beberapa siswa dalam kelompok-kelompok kecil terdiri 4-5 orang dalam satu kelompok.	Apabila guru tidak membagi sebagian siswa dalam kelompok-kelompok kecil terdiri 4-5 orang dalam satu kelompok.
2. Apakah guru meminta siswa untuk membuat 2 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila guru meminta siswa untuk membuat 2 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila guru hanya meminta siswa untuk membuat 1 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila guru hanya meminta siswa untuk membuat 1 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan tidak menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila guru tidak meminta siswa untuk membuat 2 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan tidak menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.
3. Apakah guru menunjuk semua perwakilan dari setiap kelompok untuk menjadi "siswa guru" yang menyajikan hasil diskusi.	Apabila guru menunjuk semua perwakilan dari setiap kelompok untuk menjadi "siswa guru" yang menyajikan hasil diskusi.	Apabila guru hanya menunjuk sebagian perwakilan dari setiap kelompok untuk menjadi "siswa guru" yang menyajikan hasil diskusi.	Apabila guru hanya menunjuk beberapa perwakilan dari setiap kelompok untuk menjadi "siswa guru" yang menyajikan hasil diskusi.	Apabila guru tidak menunjuk perwakilan dari setiap kelompok untuk menjadi "siswa guru" yang menyajikan hasil diskusi.

UIN SUSKA RIAU

Diilindungi Undang-Undang
 yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil
 utipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 utipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 yang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II Pekanbaru

Apabila guru meminta semua siswa yang belum mengerti untuk bertanya mengenai materi yang akan dipelajari.	Apabila guru hanya meminta sebagian siswa yang belum mengerti untuk bertanya mengenai materi yang akan dipelajari.	Apabila guru hanya meminta beberapa siswa yang belum mengerti untuk bertanya mengenai materi yang akan dipelajari.	Apabila guru tidak meminta siswa yang belum mengerti untuk bertanya mengenai materi yang akan dipelajari.
Apabila guru membagi soal sesuai dengan seluruh kompetensi yang ingin dicapai	Apabila guru membuat soal sesuai dengan sebagian kompetensi yang ingin dicapai	Apabila guru membagi soal sesuai dengan beberapa kompetensi yang ingin dicapai	Apabila guru membagi soal tidak sesuai dengan seluruh kompetensi yang ingin dicapai
Apabila guru mengakhiri pelajaran dengan meminta seluruh siswa untuk memberikan kesimpulan dan klarifikasi dari jawaban dan penjelasan yang berasal dari siswa.	Apabila guru mengakhiri pelajaran dengan meminta sebagian siswa untuk memberikan kesimpulan dan klarifikasi dari jawaban dan penjelasan yang berasal dari siswa.	Apabila guru mengakhiri pelajaran dengan meminta beberapa siswa untuk memberikan kesimpulan dan klarifikasi dari jawaban dan penjelasan yang berasal dari siswa.	Apabila guru mengakhiri pelajaran dengan meminta seluruh siswa untuk memberikan kesimpulan dan klarifikasi dari jawaban dan penjelasan yang berasal dari siswa.

Pekanbaru, 31 Juli 2019

Observer



Annisa Rahmaini

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur
 Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema : 1. Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 3
 Kelas/Semester : V/1 (Satu)
 Hari/Tanggal : Senin, 29 Juli 2019
 Pertemuan/Siklus : 3 (II)

Petunjuk: Berilah tanda Checklist () pada kolom skala nilai, atas aktifitas yang dilakukan oleh guru.

Aktifitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
	1	2	3	4	
Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok			✓		
Guru mengarahkan setiap kelompok untuk membuat maksimal 2 pertanyaan, setelah itu setiap kelompok bertukar pertanyaan yang akan didiskusikan.			✓		
Guru meminta masing-masing kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas.				✓	
Guru menambahkan penjelasan dari setiap kelompok		✓			
Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan.		✓			
Guru meminta siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.			✓		
Jumlah			17		
Persentase			70,8 %		
Kategori			Tinggi		

UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

No Akti vitas	Penilaian			
	4	3	2	1
1	Apabila guru membagi semua siswa dalam kelompok-kelompok kecil terdiri dari 4-5 orang dalam satu kelompok	Apabila guru hanya membagi sebagian siswa dalam kelompok-kelompok kecil terdiri 4-5 orang dalam satu kelompok.	Apabila guru hanya membagi beberapa siswa dalam kelompok-kelompok kecil terdiri 4-5 orang dalam satu kelompok.	Apabila guru tidak membagi sebagian siswa dalam kelompok-kelompok kecil terdiri 4-5 orang dalam satu kelompok.
2	Apabila guru meminta siswa untuk membuat 2 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila guru hanya meminta siswa untuk membuat 1 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila guru hanya meminta siswa untuk membuat 1 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan tidak menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila guru tidak meminta siswa untuk membuat 2 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan tidak menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.
3	Apabila guru menunjuk semua perwakilan dari setiap kelompok untuk menjadi "siswa guru" yang menyajikan hasil diskusi.	Apabila guru hanya menunjuk sebagian perwakilan dari setiap kelompok untuk menjadi "siswa guru" yang menyajikan hasil diskusi.	Apabila guru hanya menunjuk beberapa perwakilan dari setiap kelompok untuk menjadi "siswa guru" yang menyajikan hasil diskusi.	Apabila guru tidak menunjuk perwakilan dari setiap kelompok untuk menjadi "siswa guru" yang menyajikan hasil diskusi.

Diindungi Undang-Undang
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 ntingan hanya untuk kep
 ntingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau
 ntingan yang wajar UIN Suska Riau.
 mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diilindungi Undang-Undang
 j mengutip sebagian atau
 utipan hanya untuk kep
 utipan tidak merugikan
 y mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cipta milik UIN
 State Islamic University of Sultan Sy

4	Apabila guru meminta semua siswa yang belum mengerti untuk bertanya mengenai materi yang akan dipelajari.	Apabila guru hanya meminta sebagian siswa yang belum mengerti untuk bertanya mengenai materi yang akan dipelajari.	Apabila guru hanya meminta beberapa siswa yang belum mengerti untuk bertanya mengenai materi yang akan dipelajari.	Apabila guru tidak meminta siswa yang belum mengerti untuk bertanya mengenai materi yang akan dipelajari.
5	Apabila guru membagi soal sesuai dengan seluruh kompetensi yang ingin dicapai	Apabila guru membuat soal sesuai dengan sebagian kompetensi yang ingin dicapai	Apabila guru membagi soal sesuai dengan beberapa kompetensi yang ingin dicapai	Apabila guru membagi soal tidak sesuai dengan seluruh kompetensi yang ingin dicapai
6	Apabila guru mengakhiri pelajaran dengan meminta seluruh siswa untuk memberikan kesimpulan dan klarifikasi dari jawaban dan penjelasan yang berasal dari siswa.	Apabila guru mengakhiri pelajaran dengan meminta sebagian siswa untuk memberikan kesimpulan dan klarifikasi dari jawaban dan penjelasan yang berasal dari siswa.	Apabila guru mengakhiri pelajaran dengan meminta beberapa siswa untuk memberikan kesimpulan dan klarifikasi dari jawaban dan penjelasan yang berasal dari siswa.	Apabila guru mengakhiri pelajaran dengan meminta seluruh siswa untuk memberikan kesimpulan dan klarifikasi dari jawaban dan penjelasan yang berasal dari siswa.

Pekanbaru, 31 Juli 2019

Observer


 Annisa Rahmaini

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur
 Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema : 1. Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 9
 Kelas/Semester : V/1 (Satu)
 Hari/Tanggal : Rabu, 31 Juli 2019
 Pertemuan/Siklus : 9 (11)

Petunjuk: Berilah tanda Checklist () pada kolom skala nilai, atas aktifitas yang dilakukan oleh guru.

No	Aktifitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok			✓		3
2	Guru mengarahkan setiap kelompok untuk membuat maksimal 2 pertanyaan, setelah itu setiap kelompok bertukar pertanyaan yang akan didiskusikan.			✓		3
3	Guru meminta masing-masing kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas.			✓		3
4	Guru menambahkan penjelasan dari setiap kelompok			✓		3
5	Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan.			✓		3
6	Guru meminta siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.			✓		3
JUMLAH		18				
PERSENTASE		75%				
KATEGORI		Tinggi				

UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

No. Akti- vitas	Penilaian			
	4	3	2	1
	Apabila guru membagi seluruh siswa dalam kelompok-kelompok kecil terdiri dari 4-5 orang dalam satu kelompok	Apabila guru hanya membagi sebagian siswa dalam kelompok-kelompok kecil terdiri 4-5 orang dalam satu kelompok.	Apabila guru hanya membagi beberapa siswa dalam kelompok-kelompok kecil terdiri 4-5 orang dalam satu kelompok.	Apabila guru tidak membagi sebagian siswa dalam kelompok-kelompok kecil terdiri 4-5 orang dalam satu kelompok.
	Apabila guru meminta siswa untuk membuat 2 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila guru hanya meminta siswa untuk membuat 1 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila guru hanya meminta siswa untuk membuat 1 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan tidak menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila guru tidak meminta siswa untuk membuat 2 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan tidak menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.
	Apabila guru menunjuk semua perwakilan dari setiap kelompok untuk menjadi "siswa guru" yang menyajikan hasil diskusi.	Apabila guru hanya menunjuk sebagian perwakilan dari setiap kelompok untuk menjadi "siswa guru" yang menyajikan hasil diskusi.	Apabila guru hanya menunjuk beberapa perwakilan dari setiap kelompok untuk menjadi "siswa guru" yang menyajikan hasil diskusi.	Apabila guru tidak menunjuk perwakilan dari setiap kelompok untuk menjadi "siswa guru" yang menyajikan hasil diskusi.

Apabila guru meminta semua siswa yang belum mengerti untuk bertanya mengenai materi yang akan dipelajari.
Apabila guru membagi soal sesuai dengan seluruh kompetensi yang ingin dicapai
Apabila guru mengakhiri pelajaran dengan meminta seluruh siswa untuk memberikan kesimpulan dan klarifikasi dari jawaban dan penjelasan yang berasal dari siswa.

menkan dan menyebutkan sumber:

Apabila guru meminta semua siswa yang belum mengerti untuk bertanya mengenai materi yang akan dipelajari.	Apabila guru hanya meminta sebagian siswa yang belum mengerti untuk bertanya mengenai materi yang akan dipelajari.	Apabila guru hanya meminta beberapa siswa yang belum mengerti untuk bertanya mengenai materi yang akan dipelajari.	Apabila guru tidak meminta siswa yang belum mengerti untuk bertanya mengenai materi yang akan dipelajari.
Apabila guru membagi soal sesuai dengan seluruh kompetensi yang ingin dicapai	Apabila guru membuat soal sesuai dengan sebagian kompetensi yang ingin dicapai	Apabila guru membagi soal sesuai dengan beberapa kompetensi yang ingin dicapai	Apabila guru membagi soal tidak sesuai dengan seluruh kompetensi yang ingin dicapai
Apabila guru mengakhiri pelajaran dengan meminta seluruh siswa untuk memberikan kesimpulan dan klarifikasi dari jawaban dan penjelasan yang berasal dari siswa.	Apabila guru mengakhiri pelajaran dengan meminta sebagian siswa untuk memberikan kesimpulan dan klarifikasi dari jawaban dan penjelasan yang berasal dari siswa.	Apabila guru mengakhiri pelajaran dengan meminta beberapa siswa untuk memberikan kesimpulan dan klarifikasi dari jawaban dan penjelasan yang berasal dari siswa.	Apabila guru mengakhiri pelajaran dengan meminta seluruh siswa untuk memberikan kesimpulan dan klarifikasi dari jawaban dan penjelasan yang berasal dari siswa.

Pekanbaru, 22 Juli 2019

Observer



Annisa Rahmaini

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur
 Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema : 1. Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 1
 Kelas/Semester : V/1 (Satu)
 Hari/Tanggal : Senin, 22 Juli 2019
 Pertemuan/Siklus : 1 (1)

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktifitas siswa dengan angka; 4(untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup baik), atau angka 2 (untuk nilai kurang baik), atau angka 1 (untuk nilai tidak baik) pada kolom A,B,C,D,E dan F.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	2	3	2	2	2	2	13
2	Siswa 02	2	3	2	2	2	2	13
3	Siswa 03	2	2	2	2	2	2	12
4	Siswa 04	4	3	3	3	3	3	19
5	Siswa 05	2	2	2	2	2	2	14
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	3	18
7	Siswa 07	2	3	3	2	2	3	15
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	3	18
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	3	18
10	Siswa 10	2	3	3	3	3	3	17
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	3	18
12	Siswa 12	2	3	3	2	2	3	15
13	Siswa 13	2	3	3	2	2	3	15
14	Siswa 14	4	3	3	3	3	3	19
15	Siswa 15	2	2	3	2	2	3	14
16	Siswa 16	3	3	3	2	2	3	16
17	Siswa 17	2	2	2	2	2	2	12
18	Siswa 18	3	2	2	2	2	3	14
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	3	18
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	18
21	Siswa 21	3	3	3	3	3	3	18
22	Siswa 22	2	3	3	2	2	3	15
23	Siswa 23	3	2	2	2	2	2	13
24	Siswa 24	3	3	3	2	2	3	16
25	Siswa 25	2	2	3	2	2	3	14
JUMLAH		65	68	68	61	61	69	392
PERSENTASE								65,3 %
KATEGORI								Tinggi

UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

	Penilaian			
	4	3	2	1
1. Apakah seluruh siswa berdiskusi sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru.	Apabila seluruh siswa berdiskusi sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru.	Apabila sebagian siswa berdiskusi sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru.	Apabila hanya beberapa siswa berdiskusi sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru.	Apabila seluruh siswa tidak berdiskusi sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru.
2. Apakah siswa membuat 2 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila siswa membuat 2 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila siswa hanya membuat 1 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila siswa membuat 2 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan tidak menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila guru tidak meminta siswa untuk membuat 2 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan tidak menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.
3. Apakah seluruh siswa menjadi siswa guru atau bertindak sebagai pembimbing diskusi.	Apabila seluruh siswa menjadi siswa guru atau bertindak sebagai pembimbing diskusi.	Apabila sebagian atau separuh siswa menjadi siswa guru atau bertindak sebagai pembimbing diskusi.	Apabila hanya beberapa siswa menjadi siswa guru atau bertindak sebagai pembimbing diskusi.	Apabila seluruh siswa tidak menjadi siswa guru atau bertindak sebagai pembimbing diskusi.

Apabila seluruh siswa dapat mengklarifikasi permasalahan yang ada pada materi.	Apabila sebagian siswa dapat mengklarifikasi permasalahan yang ada pada materi.	Apabila hanya beberapa siswa dapat mengklarifikasi permasalahan yang ada pada materi.	Apabila seluruh siswa tidak dapat mengklarifikasi permasalahan yang ada pada materi.
Apabila seluruh siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.	Apabila sebagian siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.	Apabila beberapa siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.	Apabila seluruh siswa tidak mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.
Apabila seluruh siswa dapat membuat kesimpulan pada materi yang telah dipelajari.	Apabila sebagian siswa dapat membuat kesimpulan pada materi yang telah dipelajari.	Apabila beberapa siswa dapat membuat kesimpulan pada materi yang telah dipelajari.	Apabila seluruh siswa tidak dapat membuat kesimpulan pada materi yang telah dipelajari.

Pekanbaru, 24 Juli 2019

Observer



Annisa Rahmaini

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur
 Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema : 1. Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 2
 Kelas/Semester : V/1 (Satu)
 Hari/Tanggal : Rabu, 29 Juli 2019
 Pertemuan/Siklus : 2 (1)

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktifitas siswa dengan angka; 4(untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup baik), atau angka 2 (untuk nilai kurang baik), atau angka 1 (untuk nilai tidak baik) pada kolom A,B,C,D,E dan F.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	2	3	3	2	3	2	15
2	Siswa 02	3	3	2	2	3	3	15
3	Siswa 03	2	2	2	2	2	2	12
4	Siswa 04	4	3	3	3	3	3	19
5	Siswa 05	2	2	2	3	3	3	15
6	Siswa 06	3	4	3	3	3	3	19
7	Siswa 07	2	3	3	2	2	3	15
8	Siswa 08	4	3	3	3	3	3	19
9	Siswa 09	3	4	3	3	3	3	19
10	Siswa 10	2	3	3	3	3	3	17
11	Siswa 11	3	3	3	3	4	3	19
12	Siswa 12	3	4	4	2	2	3	18
13	Siswa 13	2	3	3	2	2	3	15
14	Siswa 14	4	3	3	3	3	4	20
15	Siswa 15	3	2	3	2	3	3	16
16	Siswa 16	3	3	3	2	3	3	17
17	Siswa 17	2	2	2	2	2	2	12
18	Siswa 18	3	2	3	2	2	3	15
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	3	18
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	18
21	Siswa 21	4	3	3	3	3	3	19
22	Siswa 22	2	3	3	2	3	3	16
23	Siswa 23	3	2	2	2	2	2	13
24	Siswa 24	3	3	3	2	2	3	15
25	Siswa 25	2	2	3	2	3	3	15
JUMLAH		70	71	71	61	68	71	412
PERSENTASE								68,8%
KATEGORI								

UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Aktivitas	Penilaian			
	4	3	2	1
Apabila seluruh siswa berdiskusi sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru.	Apabila sebagian siswa berdiskusi sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru.	Apabila hanya beberapa siswa berdiskusi sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru.	Apabila seluruh siswa tidak berdiskusi sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru.	
Apabila siswa membuat 2 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila siswa hanya membuat 1 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila siswa membuat 2 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan tidak menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila guru tidak meminta siswa untuk membuat 2 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan tidak menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	
Apabila seluruh siswa menjadi siswa guru atau bertindak sebagai pembimbing diskusi.	Apabila sebagian atau separuh siswa menjadi siswa guru atau bertindak sebagai pembimbing diskusi.	Apabila hanya beberapa siswa menjadi siswa guru atau bertindak sebagai pembimbing diskusi.	Apabila seluruh siswa tidak menjadi siswa guru atau bertindak sebagai pembimbing diskusi.	

4	Apabila seluruh siswa dapat mengklarifikasi permasalahan yang ada pada materi.	Apabila sebagian siswa dapat mengklarifikasi permasalahan yang ada pada materi.	Apabila hanya beberapa siswa dapat mengklarifikasi permasalahan yang ada pada materi.	Apabila seluruh siswa tidak dapat mengklarifikasi permasalahan yang ada pada materi.
5	Apabila seluruh siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.	Apabila sebagian siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.	Apabila beberapa siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.	Apabila seluruh siswa tidak mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.
6	Apabila seluruh siswa dapat membuat kesimpulan pada materi yang telah dipelajari.	Apabila sebagian siswa dapat membuat kesimpulan pada materi yang telah dipelajari.	Apabila beberapa siswa dapat membuat kesimpulan pada materi yang telah dipelajari.	Apabila seluruh siswa tidak dapat membuat kesimpulan pada materi yang telah dipelajari.

Pekanbaru, 29 Juli 2019

Observer



Annisa Rahmaini

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur
 Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema : 1. Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 3
 Kelas/Semester : V/1 (Satu)
 Hari/Tanggal : 29 Juli 2019
 Pertemuan/Siklus : 3 (1)

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktifitas siswa dengan angka; 4(untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup baik), atau angka 2 (untuk nilai kurang baik), atau angka 1 (untuk nilai tidak baik) pada kolom A,B,C,D,E dan F.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	2	3	3	2	3	2	15
2	Siswa 02	3	3	2	2	3	3	15
3	Siswa 03	2	2	2	2	3	2	13
4	Siswa 04	4	3	3	4	3	3	20
5	Siswa 05	2	3	3	3	3	3	17
6	Siswa 06	3	4	3	3	3	3	19
7	Siswa 07	3	3	3	2	2	3	16
8	Siswa 08	4	3	3	3	3	3	19
9	Siswa 09	3	4	3	3	3	3	19
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	3	18
11	Siswa 11	3	3	3	3	4	3	19
12	Siswa 12	3	4	4	3	2	3	19
13	Siswa 13	3	3	3	3	2	3	17
14	Siswa 14	4	3	3	4	3	4	21
15	Siswa 15	3	2	3	2	3	3	16
16	Siswa 16	3	3	3	2	3	3	17
17	Siswa 17	3	2	2	2	2	2	13
18	Siswa 18	3	3	3	2	2	3	16
19	Siswa 19	3	3	4	3	3	4	20
20	Siswa 20	3	3	3	4	3	4	20
21	Siswa 21	4	3	3	3	3	3	19
22	Siswa 22	2	3	3	2	3	3	16
23	Siswa 23	3	3	2	2	2	2	14
24	Siswa 24	3	3	3	2	2	3	16
25	Siswa 25	3	2	3	3	3	3	17
JUMLAH		15	74	73	67	69	73	431
PERSENTASE								71,8%
KATEGORI								Tinggi

UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No. Aktivitas	Penilaian			
	4	3	2	1
1	Apabila seluruh siswa berdiskusi sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru.	Apabila sebagian siswa berdiskusi sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru.	Apabila hanya beberapa siswa berdiskusi sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru.	Apabila seluruh siswa tidak berdiskusi sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru.
2	Apabila siswa membuat 2 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila siswa hanya membuat 1 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila siswa membuat 2 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan tidak menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila guru tidak meminta siswa untuk membuat 2 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan tidak menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.
3	Apabila seluruh siswa menjadi siswa guru atau bertindak sebagai pembimbing diskusi.	Apabila sebagian atau separuh siswa menjadi siswa guru atau bertindak sebagai pembimbing diskusi.	Apabila hanya beberapa siswa menjadi siswa guru atau bertindak sebagai pembimbing diskusi.	Apabila seluruh siswa tidak menjadi siswa guru atau bertindak sebagai pembimbing diskusi.

Apabila seluruh siswa dapat mengklarifikasi permasalahan yang ada pada materi.
 Apabila seluruh siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.
 Apabila seluruh siswa dapat membuat kesimpulan pada materi yang telah dipelajari.
 seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 in gan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau
 penting yang wajar UIN Suska Riau.
 memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apabila seluruh siswa dapat mengklarifikasi permasalahan yang ada pada materi.	Apabila sebagian siswa dapat mengklarifikasi permasalahan yang ada pada materi.	Apabila hanya beberapa siswa dapat mengklarifikasi permasalahan yang ada pada materi.	Apabila seluruh siswa tidak dapat mengklarifikasi permasalahan yang ada pada materi.
Apabila seluruh siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.	Apabila sebagian siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.	Apabila beberapa siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.	Apabila seluruh siswa tidak mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.
Apabila seluruh siswa dapat membuat kesimpulan pada materi yang telah dipelajari.	Apabila sebagian siswa dapat membuat kesimpulan pada materi yang telah dipelajari.	Apabila beberapa siswa dapat membuat kesimpulan pada materi yang telah dipelajari.	Apabila seluruh siswa tidak dapat membuat kesimpulan pada materi yang telah dipelajari.

Pekanbaru, 24 Juli 2019

Observer



Annisa Rahmaini

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur
 Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema : 1. Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 4
 Kelas/Semester : V/1 (Satu)
 Hari/Tanggal : Rabu, 31 Juli 2019
 Pertemuan/Siklus : 4(11)

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktifitas siswa dengan angka; 4(untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup baik), atau angka 2 (untuk nilai kurang baik), atau angka 1 (untuk nilai tidak baik) pada kolom A,B,C,D,E dan F.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	3	3	2	3	3	18
2	Siswa 02	4	3	3	3	2	4	19
3	Siswa 03	2	3	2	2	2	2	13
4	Siswa 04	4	3	4	3	4	4	22
5	Siswa 05	3	3	4	3	3	4	20
6	Siswa 06	4	3	4	3	3	3	20
7	Siswa 07	3	3	3	2	3	3	17
8	Siswa 08	4	3	3	3	3	4	20
9	Siswa 09	4	3	3	3	3	3	19
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	3	18
11	Siswa 11	3	3	3	3	4	4	20
12	Siswa 12	3	3	4	2	3	4	19
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	3	18
14	Siswa 14	4	4	3	3	4	4	22
15	Siswa 15	3	3	3	2	3	3	17
16	Siswa 16	4	2	3	3	3	3	18
17	Siswa 17	3	3	2	2	2	2	14
18	Siswa 18	3	3	3	3	2	3	17
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	4	19
20	Siswa 20	4	3	3	3	3	4	20
21	Siswa 21	4	4	3	3	3	3	20
22	Siswa 22	4	3	3	3	3	3	19
23	Siswa 23	3	3	2	2	2	2	14
24	Siswa 24	3	3	3	2	3	3	17
25	Siswa 25	3	3	4	3	3	4	20
JUMLAH		85	76	77	67	73	81	460
PERSENTASE								76,6 %
KATEGORI								Tinggi

UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

	Penilaian			
	4	3	2	1
1	Apabila seluruh siswa berdiskusi sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru.	Apabila sebagian siswa berdiskusi sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru.	Apabila hanya beberapa siswa berdiskusi sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru.	Apabila seluruh siswa tidak berdiskusi sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru.
2	Apabila siswa membuat 2 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila siswa hanya membuat 1 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila siswa membuat 2 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan tidak menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.	Apabila guru tidak meminta siswa untuk membuat 2 pertanyaan dalam masing-masing kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan tidak menukar pertanyaannya dengan kelompok lain.
3	Apabila seluruh siswa menjadi siswa guru atau bertindak sebagai pembimbing diskusi.	Apabila sebagian atau separuh siswa menjadi siswa guru atau bertindak sebagai pembimbing diskusi.	Apabila hanya beberapa siswa menjadi siswa guru atau bertindak sebagai pembimbing diskusi.	Apabila seluruh siswa tidak menjadi siswa guru atau bertindak sebagai pembimbing diskusi.

Apabila seluruh siswa dapat mengklarifikasi permasalahan yang ada pada materi.	Apabila sebagian siswa dapat mengklarifikasi permasalahan yang ada pada materi.	Apabila hanya beberapa siswa dapat mengklarifikasi permasalahan yang ada pada materi.	Apabila seluruh siswa tidak dapat mengklarifikasi permasalahan yang ada pada materi.
Apabila seluruh siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.	Apabila sebagian siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.	Apabila beberapa siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.	Apabila seluruh siswa tidak mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.
Apabila seluruh siswa dapat membuat kesimpulan pada materi yang telah dipelajari.	Apabila sebagian siswa dapat membuat kesimpulan pada materi yang telah dipelajari.	Apabila beberapa siswa dapat membuat kesimpulan pada materi yang telah dipelajari.	Apabila seluruh siswa tidak dapat membuat kesimpulan pada materi yang telah dipelajari.

Pekanbaru, 22 Juli 2019

Observer



Annisa Rahmaini

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur
 Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema : 1. Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 1
 Kelas/Semester : V/1 (Satu)
 Hari/Tanggal : Senin, 22 Juli 2019
 Pertemuan/Siklus : 1 (I)

petunjuk: Isi kolom nilai membaca pemahaman siswa dengan angka; 5 (untuk nilai sangat baik), atau angka 4 (untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup baik), atau angka 2 (untuk nilai kurang), atau angka 1 (untuk nilai sangat kurang) pada kolom A,B,C,dan D.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Membaca Pemahaman Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	3	3	2	3	14
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	15
3	Siswa 03	3	2	4	2	2	10
4	Siswa 04	5	4	5	4	4	22
5	Siswa 05	3	4	1	4	4	16
6	Siswa 06	3	3	1	3	4	14
7	Siswa 07	3	5	1	3	3	15
8	Siswa 08	3	3	1	3	4	14
9	Siswa 09	3	3	1	3	3	13
10	Siswa 10	3	3	1	3	3	13
11	Siswa 11	3	3	5	3	5	19
12	Siswa 12	3	3	5	3	4	18
13	Siswa 13	3	3	1	3	3	13
14	Siswa 14	5	5	1	5	5	21
15	Siswa 15	3	3	1	3	3	13
16	Siswa 16	3	3	1	3	4	14
17	Siswa 17	3	3	1	3	5	15
18	Siswa 18	4	3	1	3	4	15
19	Siswa 19	4	3	1	3	5	16
20	Siswa 20	4	4	1	4	5	18
21	Siswa 21	4	4	1	4	3	16
22	Siswa 22	3	3	1	5	5	17
23	Siswa 23	4	3	1	3	4	15
24	Siswa 24	4	3	1	3	4	15
25	Siswa 25	3	3	1	3	4	14
JUMLAH		85	82	41	81	96	385
PERSENTASE		68%	66,6%	32,8%	64,8%	76,8%	61,6
KATEGORI							

UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN PENILAIAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

Penilaian				
5	4	3	2	1
Dikatakan sangat baik apabila siswa sangat semangat dan langsung merespons terhadap perintah membaca.	Dikatakan baik apabila siswa langsung merespons terhadap perintah membaca.	Dikatakan cukup apabila siswa cukup semangat dalam merespons terhadap perintah membaca.	Dikatakan kurang apabila siswa kurang semangat dalam merespons terhadap perintah membaca.	Dikatakan sangat kurang apabila siswa tidak merespons terhadap perintah membaca.
Dikatakan sangat baik apabila siswa mampu menjawab semua pertanyaan secara lisan atau tulisan.	Dikatakan baik apabila siswa mampu menjawab sebagian secara lisan atau tulisan.	Dikatakan cukup apabila siswa mampu menjawab beberapa pertanyaan secara lisan atau tulisan.	Dikatakan kurang apabila siswa mampu menjawab satu pertanyaan secara lisan atau tulisan.	Dikatakan sangat kurang apabila siswa tidak mampu menjawab pertanyaan secara lisan atau tulisan.
Dikatakan sangat baik apabila siswa mampu menjawab semua pertanyaan.	Dikatakan baik apabila siswa mampu menjawab sebagian pertanyaan.	Dikatakan cukup apabila siswa mampu menjawab beberapa pertanyaan.	Dikatakan kurang apabila siswa mampu menjawab satu pertanyaan.	Dikatakan sangat kurang apabila siswa tidak mampu menjawab pertanyaan.

Dilindungi Undang-Undang

yang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari hak cipta milik UIN Suska Riau, wajib mencantumkan dan menyebutkan sumber:

utipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

yang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dikatakan sangat baik apabila siswa mencapai skor 81-100	Dikatakan baik apabila siswa mencapai skor 61-80	Dikatakan cukup apabila siswa mencapai skor 41-60	Dikatakan kurang apabila siswa mencapai skor 21-40	Dikatakan sangat kurang apabila siswa mencapai skor 0-20
Dikatakan sangat baik apabila siswa mampu menggaris bawah atau mencatat pesan dengan sangat lengkap.	Dikatakan baik apabila siswa mampu menggaris bawah atau mencatat pesan dengan lengkap.	Dikatakan cukup apabila siswa mampu menggaris bawah atau mencatat pesan dengan cukup lengkap.	Dikatakan kurang apabila siswa mampu menggaris bawah atau mencatat sebagian pesan.	Dikatakan sangat kurang apabila siswa tidak mampu menggaris bawah atau mencatat pesan.

Pekanbaru, Juli 2019

Observer



Indah Firrani

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur
 Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema : 1. Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 2
 Kelas/Semester : V/1 (Satu)
 Hari/Tanggal : Rabu, 29 Juli 2019
 Pertemuan/Siklus : 2 (1)

Petunjuk: Isi kolom nilai membaca pemahaman siswa dengan angka; 5 (untuk nilai sangat baik), atau angka 4 (untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup baik), atau angka 2 (untuk nilai kurang), atau angka 1 (untuk nilai sangat kurang) pada kolom A,B,C,dan D.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Membaca Pemahaman Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	3	3	2	4	15
2	Siswa 02	3	3	3	3	4	16
3	Siswa 03	3	2	1	2	3	11
4	Siswa 04	4	4	5	3	4	20
5	Siswa 05	4	5	1	4	4	18
6	Siswa 06	3	3	1	3	3	13
7	Siswa 07	3	5	1	3	4	16
8	Siswa 08	3	3	2	4	4	16
9	Siswa 09	5	3	2	4	3	17
10	Siswa 10	3	3	2	4	4	16
11	Siswa 11	3	3	5	4	4	19
12	Siswa 12	5	3	5	3	4	20
13	Siswa 13	4	3	2	3	4	16
14	Siswa 14	3	5	2	5	5	20
15	Siswa 15	4	3	2	3	3	15
16	Siswa 16	3	3	2	3	4	15
17	Siswa 17	4	3	2	3	3	15
18	Siswa 18	3	3	2	3	4	15
19	Siswa 19	5	3	2	3	5	18
20	Siswa 20	5	4	2	4	5	20
21	Siswa 21	3	4	2	3	4	16
22	Siswa 22	5	3	2	5	5	20
23	Siswa 23	3	3	2	3	4	15
24	Siswa 24	3	4	2	3	3	15
25	Siswa 25	3	4	2	3	4	16
Jumlah		91	85	57	83	97	413
PERSENTASE		72,8%	68%	45,5%	66,9%	77,6%	66,0%
KATEGORI							

PEDOMAN PENILAIAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

No	Penilaian				
	5	4	3	2	1
1	Dikatakan sangat baik apabila siswa sangat semangat dan langsung merespons terhadap perintah membaca.	Dikatakan baik apabila siswa langsung merespons terhadap perintah membaca.	Dikatakan cukup apabila siswa cukup semangat dalam merespons terhadap perintah membaca.	Dikatakan kurang apabila siswa kurang semangat dalam merespons terhadap perintah membaca.	Dikatakan sangat kurang apabila siswa tidak merespons terhadap perintah membaca.
2	Dikatakan sangat baik apabila siswa mampu menjawab semua pertanyaan secara lisan atau tulisan	Dikatakan baik apabila siswa mampu menjawab sebagian secara lisan atau tulisan	Dikatakan cukup apabila siswa mampu menjawab beberapa pertanyaan secara lisan atau tulisan.	Dikatakan kurang apabila siswa mampu menjawab satu pertanyaan secara lisan atau tulisan.	Dikatakan sangat kurang apabila siswa tidak mampu menjawab pertanyaan secara lisan atau tulisan
3	Dikatakan sangat baik apabila siswa mampu menjawab semua pertanyaan.	Dikatakan baik apabila siswa mampu menjawab sebagian pertanyaan.	Dikatakan cukup apabila siswa mampu menjawab beberapa pertanyaan.	Dikatakan kurang apabila siswa mampu menjawab satu pertanyaan.	Dikatakan sangat kurang apabila siswa tidak mampu menjawab pertanyaan.

Diilindungi Undang-Undang
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 ntingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan yang wajar UIN Suska Riau.
 memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diindungi Undang-Undang
 j mengutip sebagian at u seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 utipan hanya untuk kep ntingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau
 utipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 j mengumumkan dan m amperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II

Dikatakan sangat baik apabila siswa mencapai skor 81-100	Dikatakan baik apabila siswa mencapai skor 61-80	Dikatakan cukup apabila siswa mencapai skor 41-60	Dikatakan kurang apabila siswa mencapai skor 21-40	Dikatakan sangat kurang apabila siswa mencapai skor 0-20
Dikatakan sangat baik apabila siswa mampu menggaris bawah atau mencatat pesan dengan sangat lengkap.	Dikatakan baik apabila siswa mampu menggaris bawah atau mencatat pesan dengan lengkap.	Dikatakan cukup apabila siswa mampu menggaris bawah atau mencatat pesan dengan cukup lengkap.	Dikatakan kurang apabila siswa mampu menggaris bawah atau mencatat sebagian pesan.	Dikatakan sangat kurang apabila siswa tidak mampu menggaris bawah atau mencatat pesan.

Pekanbaru, Juli 2019

Observer



Indah Firrani

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LEMBAR OBSERVASI MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur
 Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema : 1. Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 3
 Kelas/Semester : V/1 (Satu)
 Hari/Tanggal : Senin, 29 Juli 2019
 Pertemuan/Siklus : 3 (I)

Petunjuk: Isi kolom nilai membaca pemahaman siswa dengan angka; 5 (untuk nilai sangat baik), atau angka 4 (untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup baik), atau angka 2 (untuk nilai kurang), atau angka 1 (untuk nilai sangat kurang) pada kolom A,B,C,dan D.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Membaca Pemahaman Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	4	4	3	4	19
2	Siswa 02	4	4	4	3	4	19
3	Siswa 03	3	3	1	2	3	12
4	Siswa 04	5	4	3	4	5	22
5	Siswa 05	5	4	3	5	4	21
6	Siswa 06	4	5	2	3	4	18
7	Siswa 07	3	5	3	4	5	20
8	Siswa 08	3	4	4	4	3	18
9	Siswa 09	4	3	1	3	4	15
10	Siswa 10	4	4	1	4	3	16
11	Siswa 11	3	3	5	3	4	18
12	Siswa 12	3	5	5	3	4	20
13	Siswa 13	4	4	3	4	4	19
14	Siswa 14	5	4	4	5	5	23
15	Siswa 15	4	3	2	3	4	16
16	Siswa 16	3	4	1	4	4	16
17	Siswa 17	3	3	2	3	4	15
18	Siswa 18	4	3	1	3	5	16
19	Siswa 19	4	5	4	5	5	23
20	Siswa 20	4	5	5	5	5	24
21	Siswa 21	4	4	1	4	4	17
22	Siswa 22	4	5	4	5	5	23
23	Siswa 23	4	4	1	4	4	17
24	Siswa 24	4	4	1	4	5	18
25	Siswa 25	4	5	4	4	4	21
Jumlah		96	100	71	94	105	466
Persentase		76,8%	80%	54,8%	75,2%	84%	79,56%
Kategori							

UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN PENILAIAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

	Penilaian				
	5	4	3	2	1
1	Dikatakan sangat baik apabila siswa sangat semangat dan langsung merespons terhadap perintah membaca.	Dikatakan baik apabila siswa langsung merespons terhadap perintah membaca.	Dikatakan cukup apabila siswa cukup semangat dalam merespons terhadap perintah membaca.	Dikatakan kurang apabila siswa kurang semangat dalam merespons terhadap perintah membaca.	Dikatakan sangat kurang apabila siswa tidak merespons terhadap perintah membaca.
2	Dikatakan sangat baik apabila siswa mampu menjawab semua pertanyaan secara lisan atau tulisan.	Dikatakan baik apabila siswa mampu menjawab sebagian secara lisan atau tulisan.	Dikatakan cukup apabila siswa mampu menjawab beberapa pertanyaan secara lisan atau tulisan.	Dikatakan kurang apabila siswa mampu menjawab satu pertanyaan secara lisan atau tulisan.	Dikatakan sangat kurang apabila siswa tidak mampu menjawab pertanyaan secara lisan atau tulisan.
3	Dikatakan sangat baik apabila siswa mampu menjawab semua pertanyaan.	Dikatakan baik apabila siswa mampu menjawab sebagian pertanyaan.	Dikatakan cukup apabila siswa mampu menjawab beberapa pertanyaan.	Dikatakan kurang apabila siswa mampu menjawab satu pertanyaan.	Dikatakan sangat kurang apabila siswa tidak mampu menjawab pertanyaan.

Diilindungi Undang-Undang
 yang mengutip sebagian atau seluruh karya atau unsur:
 utipian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 yang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Dikatakan sangat baik apabila siswa mencapai skor 81-100	Dikatakan baik apabila siswa mencapai skor 61-80	Dikatakan cukup apabila siswa mencapai skor 41-60	Dikatakan kurang apabila siswa mencapai skor 21-40	Dikatakan sangat kurang apabila siswa mencapai skor 0-20
5	Dikatakan sangat baik apabila siswa mampu menggaris bawah atau mencatat pesan dengan sangat lengkap.	Dikatakan baik apabila siswa mampu menggaris bawah atau mencatat pesan dengan lengkap.	Dikatakan cukup apabila siswa mampu menggaris bawah atau mencatat pesan dengan cukup lengkap.	Dikatakan kurang apabila siswa mampu menggaris bawah atau mencatat sebagian pesan.	Dikatakan sangat kurang apabila siswa tidak mampu menggaris bawah atau mencatat pesan.

Pekanbaru, Juli 2019

Observer



Indah Firrani

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 029 Kusau Makmur
 Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema : 1. Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 4
 Kelas/Semester : V/1 (Satu)
 Hari/Tanggal : Rabu, 31 Juli 2019
 Pertemuan/Siklus : 4 (II)

Petunjuk: Isi kolom nilai membaca pemahaman siswa dengan angka; 5 (untuk nilai sangat baik), atau angka 4 (untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup baik), atau angka 2 (untuk nilai kurang), atau angka 1 (untuk nilai sangat kurang) pada kolom A,B,C,dan D.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Membaca Pemahaman Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	5	4	3	5	21
2	Siswa 02	5	4	4	4	4	21
3	Siswa 03	3	3	1	3	3	13
4	Siswa 04	5	5	5	5	4	24
5	Siswa 05	5	5	5	5	3	23
6	Siswa 06	4	4	3	3	5	19
7	Siswa 07	3	3	4	4	5	19
8	Siswa 08	3	3	4	4	3	17
9	Siswa 09	4	4	1	3	4	16
10	Siswa 10	4	3	2	4	5	18
11	Siswa 11	4	4	5	3	3	19
12	Siswa 12	3	4	5	4	4	20
13	Siswa 13	5	4	3	4	4	20
14	Siswa 14	5	4	5	5	5	24
15	Siswa 15	4	4	3	3	4	18
16	Siswa 16	3	4	1	4	4	17
17	Siswa 17	3	4	3	3	4	18
18	Siswa 18	4	5	3	3	5	20
19	Siswa 19	5	5	5	5	5	25
20	Siswa 20	5	5	5	5	5	25
21	Siswa 21	4	4	1	4	5	18
22	Siswa 22	5	5	5	5	5	25
23	Siswa 23	4	4	1	3	5	17
24	Siswa 24	4	4	2	4	4	18
25	Siswa 25	5	5	5	5	5	25
Jumlah		103	104	85	98	106	496
Persentase		82,4%	84,8%	68%	78,4%	84,8%	79,3%
Kategori							

PEDOMAN PENILAIAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

Penilaian				
5	4	3	2	1
Dikatakan sangat baik apabila siswa sangat semangat dan langsung merespons terhadap perintah membaca.	Dikatakan baik siswa langsung merespons terhadap perintah membaca.	Dikatakan cukup apabila siswa semangat merespons terhadap perintah membaca.	Dikatakan kurang apabila siswa kurang semangat dalam merespons terhadap perintah membaca.	Dikatakan sangat kurang apabila siswa tidak merespons terhadap perintah membaca.
Dikatakan sangat baik apabila siswa mampu menjawab semua pertanyaan secara lisan atau tulisan	Dikatakan baik siswa mampu menjawab sebagian secara lisan atau tulisan	Dikatakan cukup apabila siswa mampu menjawab beberapa pertanyaan secara lisan atau tulisan.	Dikatakan kurang apabila siswa mampu menjawab satu pertanyaan secara lisan atau tulisan.	Dikatakan sangat kurang apabila siswa tidak mampu menjawab pertanyaan secara lisan atau tulisan
Dikatakan sangat baik apabila siswa mampu menjawab pertanyaan.	Dikatakan baik siswa mampu menjawab sebagian pertanyaan.	Dikatakan cukup apabila siswa mampu menjawab beberapa pertanyaan.	Dikatakan kurang apabila siswa mampu menjawab satu pertanyaan.	Dikatakan sangat kurang apabila siswa tidak mampu menjawab pertanyaan.

Diindungi Undang-Undang
ciptanya milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Qasim
yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
utipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
utuhan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
yang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dikatakan sangat baik apabila siswa mencapai skor 81-100	Dikatakan baik apabila siswa mencapai skor 61-80	Dikatakan cukup apabila siswa mencapai skor 41-60	Dikatakan kurang apabila siswa mencapai skor 21-40	Dikatakan sangat kurang apabila siswa mencapai skor 0-20
Dikatakan sangat baik apabila siswa mampu menggaris bawahi atau mencatat pesan dengan sangat lengkap.	Dikatakan baik apabila siswa mampu menggaris bawahi atau mencatat pesan dengan lengkap.	Dikatakan cukup apabila siswa mampu menggaris bawahi atau mencatat pesan dengan cukup lengkap.	Dikatakan kurang apabila siswa mampu menggaris bawahi atau mencatat sebagian pesan.	Dikatakan sangat kurang apabila siswa tidak mampu menggaris bawahi atau mencatat pesan.

Pekanbaru, Juli 2019

Observer



Indah Firrani

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SD NEGERI 029 KUSAU MAKMUR
KECAMATAN TAPUNG HULU**

Alamat: Dusun Kampung Damai Kusau Makmur Kec. Tapung Hulu Kab. Kampar 28464

SURAT KETERANGAN
NO.421.2/SD-05/2019/

Yang bertanda tangan di bawah ini **Kepala SD Negeri 029 Kusau Makmur**
Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar Provinsi Riau menerangkan bahwa:

Nama : **INDAH FIR RANI**
NIM : 11518203578
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/2019
Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Nama yang tersebut diatas diterima melaksanakan Riset di SDN 029 Kusau Makmur
Kecamatan Tapung Hulu, dengan judul riset “ Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema 1
Organ Gerak Hewan Dan Manusia Di Kelas V SDN 029 Kusau Makmur Kecamatan Tapung
Hulu.

Demikian surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sesuai
dengan keperluannya.

Kusau Makmur, 10 Juli 2019
Kepala Sekolah

TITIEN SASTRININGSIH, S.Pd
NIP.19701003 200701 2002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/15170/2019
Biasa
1 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 17 Oktober 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : INDAH FIRRIANI
NIM : 11518203578
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA TEMA 1 ORGAN GERAK MANUSIA DAN HEWAN DI KELAS V SD NEGERI 029 KUSAU MAKMUR KECAMATAN TAPUNG HULU
Lokasi Penelitian : SDN 029 KUSAU MAKMUR KEC. TAPUNG HULU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Oktober 2019 s.d 17 Januari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/27152
T E N T A N G



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**, Nomor : **PP.00.9/15170/2019** Tanggal **15 Juli 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

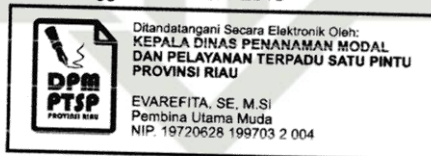
- Nama : **INDAH FIRRANI**
- NIM / KTP : **11518203578**
- Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
- Jenjang : **S1**
- Alamat : **PEKANBARU**
- Judul Penelitian : **PENERAPAM MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA TEMA 1 ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA DI KELAS V SD NEGERI 029 KUSAU MAKMUR KECAMATAN TAPUNG HULU**
- Lokasi Penelitian : **SDN 029 KUSAU MAKMUR KEC. TAPUNG HULU**

ketentuan sebagai berikut:

- melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Penelitian Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai dari rekomendasi ini diterbitkan.
- pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 18 Juli 2019



Kepada Yth :
Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
 BANGKINANG KOTA Kode Pos : 28412



REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/992

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON/IN-RISET/27152 tanggal 18 Juli 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|--|
| 1. Nama | : | INDAH FIRRANI |
| 2. NIM | : | 11518203578 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING
 UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
 SISWA PADA TEMA 1 ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA
 DI KELAS V SD NEGERI 029 KUSAU MAKMUR KECAMATAN
 TAPUNG HULU |
| 8. Lokasi | : | SD NEGERI 029 KUSAU MAKMUR KECAMATAN TAPUNG HULU |

mengetahui ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini. Terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 19 Juli 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kasi. Kesatuan Bangsa


ONNITA SE
 Penata Tk. I
 NIP. 196610091988032003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Sdr. Kepala SD Negeri 029 Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SD NEGERI 029 KUSAU MAKMUR
KECAMATAN TAPUNG HULU
 Alamat: Dusun Kampung Damai Kusau Makmur Kec. Tapung Hulu Kab. Kampar 28464

SURAT KETERANGAN
 NO.421.2/SD-05/2019/

Yang bertanda tangan di bawah ini **Kepala SD Negeri 029 Kusau Makmur** Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar Provinsi Riau Memberikan Izin Kepada :

Nama : **INDAH FIRRANI**
 NIM : 11518203578
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/2019
 Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
 Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Nama yang tersebut diatas benar telah melaksanakan Riset/penelitian di SDN 029 Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu, terhitung mulai tanggal 10 Juli 2019 sampai dengan 31 Juli 2019. Guna mencari data yang berkaitan dengan judul Riset/ Penelitian **"Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Untuk Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas V SDN 029 Kusau Makmur Kecamatan Tapung Hulu"**

Demikian surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sesuai dengan keperluannya.

Kusau Makmur, 12 Agustus 2019
 Kepala Sekolah



FITHEN SASTRININGSIH, S.Pd
 NIP. 19701003 200701 2002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/2331/2019

Pekanbaru, 06 Februari 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : INDAH FIRRANI

NIM : 11518203578

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI
KELAS IV SEKOLAH DASAR 029 KUSAU MAKMUR

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau 183



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampus Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Imor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16570/2019
fat : Biasa
mp. : -
il : Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Pekanbaru, 08 November 2019

Kepada
Yth. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : INDAH FIRRANI
NIM : 11518203578
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RACIPROCAL TEACHING
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA PADA TEMA 1 ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA DI
KELAS V SD NEGERI 029 KUSAU MAKMUR KECAMATAN TAPUNG
HULU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

busan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

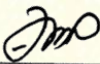
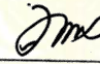





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



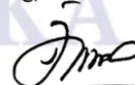
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
Seminar usul Penelitian :
Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Hj. Mardiah Hayati, M. Ag
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210151996032003
Nama Mahasiswa : Indah Fitriani
Nomor Induk Mahasiswa : 11518203578
Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
20/9 2019	Latar Belakang Masalah		
25/3 2019	Latar Belakang Masalah dan langkah-langkah Model Pembelajaran		
4/4 2019	Instrumen Penelitian		
3/4 2019	Acc Proposal		
25/8 2019	Pengetikan		
24/10 2019	Analisis Data		
11/11 2019	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 27 Nov 2019
Pembimbing,



Hj. Mardiah Hayati, M. Ag
NIP. 197210151996032003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

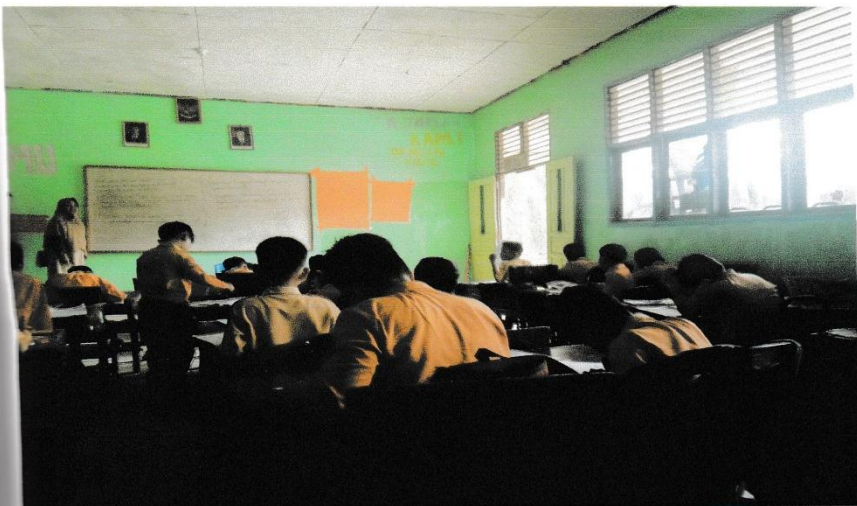
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

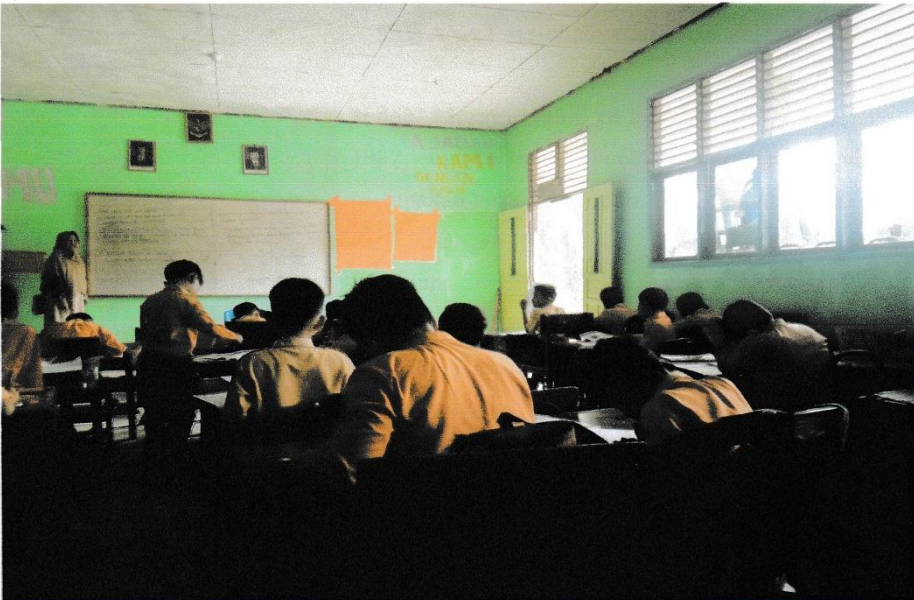
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

RIWAYAT HIDUP



Indah Firrani, lahir pada tanggal 07 Agustus 1997, di Tandun, Kabupaten Kampar. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara, yakni dari pasangan Ayahanda Sudarmo dan Ibunda Supiatun.

Penulis menyelesaikan tingkat sekolah dasar di SDN 024 Kasikan. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Mts LKMD Kasikan, kemudian dilanjutkan pada tingkat sekolah menengah atas di SMA N 1 Tapung Hulu. Pada tahun 2015, penulis diterima sebagai Mahasiswa Program Studi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, melalui jalur Mandiri. Pada tahun 2018, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa Kusau Makmur, Kecamatan Tapung Hulu. Kemudian dilanjutkan dengan melaksanakan Program Praktek Lapangan (PPL) di SD Muhammadiyah IV Pekanbaru di tahun yang sama. Kemudian pada tahun 2019, peneliti melaksanakan penelitian di SD IT Darul Hikmah Pekanbaru dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema 1 Organ Gerak Hewan Dan Manusia di Kelas SDN 029 Kusau Makmur Kabupaten Tapung Hulu”.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.